

**Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации  
по организации образовательных событий, посвящённых памятным  
датам российской истории, государственным и национальным  
праздникам Российской Федерации, включенным в Календарь  
образовательных событий на 2015/2016 учебный год,  
2016/2017 учебный год:**

**Тема: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  
(октябрь).**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	раздел	страницы
1.	Общие положения. Аннотация.	3
2.	Глоссарий.	7
3.	Цели и задачи.	9
4.	Возможные формы и названия проводимых мероприятий. Использование информационных ресурсов сети Интернет и мультимедийных изданий в подготовке и проведении мероприятий.	10
5.	Рекомендации по проведению тематических уроков (цели, задачи проведения; этапы проведения; методика проведения; подведение итогов).	13
6.	Рекомендации по организации и проведению тематических акций (по каждому мероприятию: идея мероприятия, технология проведения, примерный сценарий проведения, регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия).	50
7.	Рекомендации по организации тематических выставок (по каждому мероприятию: определение, основные цели и задачи, принципы организации выставок; идея мероприятия, технология проведения, регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия).	60
8.	Итоговые тезисы.	69
9.	Используемые источники.	70

## **1. Общие положения. Аннотация.**

«Интернет сегодня - не просто технологии, это безграничные возможности развития и личностного роста, это формирование новых навыков совершенствования и познания.

Но как и любая высокотехнологичная система, Интернет требует хорошего уровня знаний и квалификации, иначе из друга и сподвижника он может превратиться во врага и источник повышенной опасности...»

**Бокова Людмила Николаевна**

*Член Совета Федерации ФС РФ, Председатель Временной комиссии  
Совета Федерации по развитию информационного общества*

В связи с глобальным процессом активного формирования и использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться, а также узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах и принимать участие в них. Использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Для преодоления негативного воздействия Интернета на детей необходимо их ознакомить с потенциальными опасностями в сети Интернет.

Просвещение обучающихся по использованию информационных ресурсов в сети Интернет, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационный среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Говоря об Интернет-безопасности, компьютерной безопасности, прежде всего имеют в виду основную проблему - безопасность информации и ее носителей. Однако, применительно к образовательному учреждению, более важной составляющей информационной безопасности является защита пользователей информационной системы от негативной информации.

Приведем примеры некоторых исследований.

Исследование отношения российских подростков к приватности и персональным данным, которое проводилось в начале 2016 г. Общая выборка составила 320 подростков в возрасте 11–17 лет (130 мальчиков – 40,6% и 190 девочек – 59,4%), обучающихся в образовательных учреждениях Москвы и Московской области. Исследовались: уровень подверженности школьников рискам, возникающим вследствие неосторожного обращения с персональными данными; представления школьников об уровне конфиденциальности и публичности различных категорий информации; фактический уровень доступа к тем или иным видам данных подростков в социальных сетях; готовность ребят делиться личной информацией с другими пользователями, а также круг лиц, к которым подростки обращаются за помощью с настройками приватности в Сети.



Рис. 1. Ответы подростков на вопрос: «Случалось ли что-либо из перечисленного с тобой в Интернете в течение последних 12 месяцев?», %

В настоящий момент зарегистрироваться ВКонтакте, имея мобильный телефон, может любой пользователь. Следовательно, в тех случаях, когда подросток оставляет свой профиль полностью открытым (у него выставлена настройка «страница видна всем пользователям социальной сети»), это автоматически означает открытый доступ к его персональной странице. Результаты исследования 2016 г. свидетельствуют о том, что число страниц с открытым доступом в среднем составляет более 60%. При этом пять лет назад прослеживалась четкая возрастная динамика – с возрастом количество детей, открывавших свой профиль, уменьшалось, то в настоящий момент такая тенденция отсутствует (рис. 2).

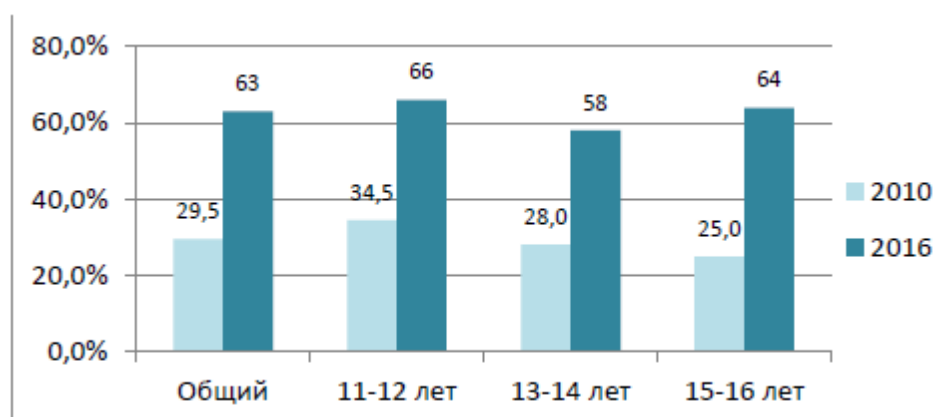


Рис. 2. Число подростков, у которых установлен общий доступ к профилю в социальной сети, %

Анализ современного состояния исследований по данному вопросу позволил выделить основные задачи в области информационной безопасности и защите информации. Значительное количество исследований посвящено защите информации при ее генерации, передаче, обработке и использовании, а вот защите сознания и психики личности от негативного воздействия информации уделяется в этих исследованиях существенно меньше внимания. Данная проблема имеет междисциплинарный характер и для ее решения в дальнейшем будут необходимы исследования в различных отраслях научных знаний.

Для полноценного развития ребенка, способного успешно жить и саморазвиваться в современном мире, не нужно (и даже опасно) создавать идеальную информационную среду, важнее и продуктивнее заниматься развитием информационной безопасности личности школьника, обучать ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Важность реализации мероприятий, направленных на обеспечение интернет-безопасности детей обозначена Национальной Стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Так, в «мерах, направленных на обеспечение информационной безопасности детства» важный акцент ставится на «создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости...».

## 2. Глоссарий.

Интернёт (англ. Internet) — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP/IP.

Информация — результат и отражение в человеческом сознании, многообразие внутреннего и окружающего миров (сведения об окружающих человека предметах, явлениях, действиях других людей).

Информационная безопасность может рассматриваться в следующих значениях:

1. Состояние (качество) определённого объекта (в качестве объекта может выступать информация, данные, ресурсы автоматизированной системы, автоматизированная система, информационная система предприятия, общества, государства, организации и т. п.);
2. Деятельность, направленная на обеспечение защищённого состояния объекта (в этом значении чаще используется термин «защита информации»).

Информационная безопасность — это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Информационная безопасность (англ. informationsecurity) — все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчётности, аутентичности и достоверности информации или средств её обработки.

Информационная компетентность — это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами. Информационная компетентность относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как

«способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

Безопасность информации (данных) (англ. information (data) security) — состояние защищённости информации (данных), при котором обеспечиваются её (их) конфиденциальность, доступность и целостность.

Безопасность информации (данных) определяется отсутствием недопустимого риска, связанного с утечкой информации по техническим каналам, несанкционированными и непреднамеренными воздействиями на данные и (или) на другие ресурсы автоматизированной информационной системы, используемые в автоматизированной системе.

Безопасность информации (при применении информационных технологий) (англ. IT security) — состояние защищённости информации (данных), обеспечивающее безопасность информации, для обработки которой она применяется, и информационную безопасность автоматизированной информационной системы, в которой она реализована

Тематический урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом по конкретной теме (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Акция — действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.

Выставка (по определению «Международного бюро выставок») — это показ, каково бы ни было его наименование, путём представления средств, имеющихся в распоряжении человечества для удовлетворения потребностей, а также в целях прогресса в одной или нескольких областях его деятельности.



### **3. Цели и задачи.**

**ЦЕЛИ** - Оказание методической помощи учителям образовательных организаций, специалистам по работе с обучающимися в проведении тематических мероприятий, посвященных безопасности в сети Интернет.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Содействие учителям образовательных организаций в проведении тематических уроков по безопасности школьников в сети Интернет.
2. Предоставление практических технологий для специалистов по проведению специальных акций и выставок по безопасности школьников в сети Интернет.
3. Обобщение теоретического и практического материала по теме «Безопасность школьников в сети Интернет».

#### **4. Возможные формы проводимых мероприятий. Использование информационных ресурсов сети Интернет и мультимедийных изданий в подготовке и проведении мероприятий.**

Среди многообразия возможных форм проводимых мероприятий и уроков необходимо выбрать оптимальную, которая бы отвечала следующим принципам:

1. Соответствие выбранной формы теме проведения мероприятия.
2. Ресурсные возможности учителя и класса.
3. Интеллектуальные и психологические потребности классного коллектива.
4. Эффективная достижимость результатов при выборе данной формы.

Некоторые примеры форм мероприятий:

1. Мероприятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.д.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер начинает действовать» и т.д.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.д.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно - культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.

7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз т.д.

8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль.

9. Интегрированные уроки.

10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.

11. Формы однотипных уроков:

- Уроки творчества: урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок - творческий отчет и т.д.

- Уроки, созвучные с общественными тенденциями: урок - общественный смотр знаний, урок-диспут, урок-диалог и т.д.

- Межпредметный и внутрикурсовой уроки: одновременно по двум предметам, одновременно для учащихся разных возрастов и т.д.

- Уроки с элементами историзма: урок об ученых, урок-бенефис, урок-исторический обзор, урок-портрет и т.д.

- Театрализованные уроки: урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и т.д.

- Игровые уроки: урок - деловая игра, урок - ролевая игра, урок с дидактической игрой, урок-соревнование, урок-путешествие и т. д.

- Вспомогательные уроки: урок-тест, урок для родителей, урок консультация и т.д.

12. Специализированные мероприятия:

-акции

-выставки

-квесты

- ярмарки
- парады
- игры по станциям и игры – «ассорти» (с заданиями без подготовки)
- брейн-ринги
- конкурсы видеороликов
- диспуты и др.

Использование информационных ресурсов сети Интернет и мультимедийных изданий в подготовке и проведении мероприятий.

Возможности Интернета безграничны. Уже никто не сомневается, что здесь можно найти практически все на любую тему. Принципы поисковых запросов: корректность формулировок, конкретность, отсутствие лишних символов и другие всегда помогут получить кладезь полезной информации на заданную тему, успех зависит от настойчивости и целеустремленности пользователя.

Много интересной информации можно найти и по теме интернет-безопасности. Это не только текстовая аналитика, научные работы и методические разработки, но и мультимедийные возможности: видеоуроки, видеоролики, видеообращения, материалы СМИ, online-трансляции, видеоконференции и другое. Все эти приемы хороши для использования при проведении тематических уроков и внеклассных мероприятий, они не только существенно украсят, но и сделают более доступным и ярким материал по любой теме.

## **5. Рекомендации по проведению тематических уроков.**

Тематический урок – одна из самых доступных форм акцентирования внимания обучающихся на конкретном предмете, вопросе, проблематике либо историческом событии. Практически безграничные возможности использования различных технологий позволяют эффективно достичь запланированные результаты, замотивировать обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение темы и применение на практике полученных знаний и навыков. Возможности широкого применения информационных технологий, технологий внеклассной работы, наряду с традиционными практиками, позволяют сделать каждый тематический урок неординарным событием в жизни учеников и учителя.

### **ПЛАН-КОНСПЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА «Безопасность в сети Интернет».**

**Цель урока:** развить информационную компетентность учащихся, обучить правилам безопасной работы в Интернете.

**Задачи урока:**

#### **- обучающие**

- ✓ познакомить с «полезными» и «вредными» сторонами Интернета;
- ✓ сформировать у учащихся понятия о существующих угрозах Интернета и способах их преодоления;
- ✓ обобщить и закрепить с учащимися материал по теме «Безопасность в Интернете».

#### **- развивающие**

- ✓ развивать познавательные интересы;
- ✓ развивать самоконтроль;
- ✓ развивать умение конспектировать.

#### **- воспитательные**

- ✓ воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы работы учащихся** коллективная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование** компьютерный класс, интерактивная доска, проектор.

## 10. Структура и ход урока

Таблица 1.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	<b>Организационный момент</b>	<b>Приветствует</b> учащихся. <b>Проверяет</b> отсутствующих. <b>Проверяет</b> готовность к уроку.	<b>Приветствуют</b> учителя.	1
2	<b>Актуализация знаний учащихся</b>	<b>Формулирует</b> вопросы учащимся для повторения.	<b>Повторяют</b> материал и <b>отвечают</b> на вопросы учителя.	4
3	<b>Постановка темы и целей урока</b>	<b>Формулирует</b> тему и цели урока (слайд №1). Рассказывает о <b>плане работы</b> на урок. <b>Раздает</b> рабочие листы.	<b>Устное и зрительное</b> восприятие темы и целей урока. <b>Записывают</b> тему урока.	2
4	<b>Изучение нового материала</b>	<b>Акцентирует внимание</b> на том, что Интернет это прекрасное место для общения, обучения и отдыха (слайд №2). <b>Рассказывает</b> о существующих угрозах и подробно разбирает каждую из них и как можно их избежать (слайды №3 - №9).	<b>Воспринимают и запоминают</b> новую информацию, отвечают на вопросы учителя. <b>Работают</b> с рабочими листами. <b>Записывают</b> основные мысли.	17
5	<b>Физкультминутка</b>	<b>Показывает</b>	<b>Выполняют,</b>	2

		упражнения (слайд №10).	предложенные учителем упражнения.	
6	<i>Закрепление-диагностика знаний, умений и навыков</i>	<b>Предлагает</b> учащимся пройти <b>тренировочный тест</b> (см. Приложение №2) по теме «Безопасность в Интернете». <b>Дает</b> указания по его выполнению (рекомендуется тестирование выполнить с помощью программы MyTest). <b>Напоминает</b> правила охраны труда при работе за компьютером (слайд № 11).	<b>Слушают</b> комментарии учителя. <b>Выполняют</b> тренировочный тест и <b>проверяют</b> правильность его выполнения.	15
7	<i>Домашнее задание</i>	<b>Сообщает</b> домашнее задание. <b>Дает консультацию</b> по его выполнению.	<b>Записывают</b> в дневник. <b>Задают</b> вопросы.	2
8	<i>Подведение итогов урока</i>	<b>Напоминает</b> ученикам тему и цели урока (слайд №12), <b>беседует</b> с учащимися о достижении данной цели. <b>Рефлексия урока</b> (см. Приложение №3) <b>Отмечает</b> активных учеников и сообщает оценки за урок.	<b>Отвечают</b> на поставленный учителем вопрос и <b>обсуждают</b> оценки за урок.	2

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Рабочий лист учащегося*

*(предлагается заполнить пропуски)*

Тема

урока:

\_\_\_\_\_

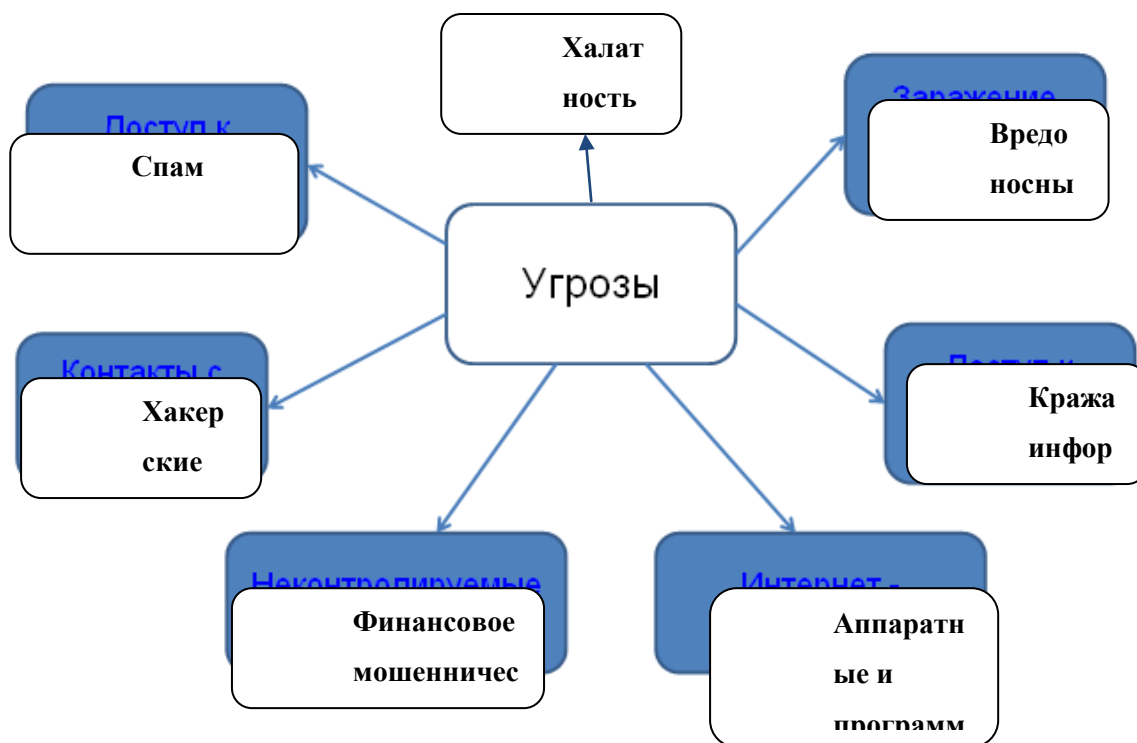
—

#### 1. Чем полезен Интернет:

- на множестве сайтов можно найти массу интересной и полезной информации;
- сидя перед монитором можно \_\_\_\_\_, посетить \_\_\_\_\_, соборы, \_\_\_\_\_ мира;
- нажатием \_\_\_\_\_ пары \_\_\_\_\_ клавиш \_\_\_\_\_ можно \_\_\_\_\_;
- в сети существуют различные способы заработка средств к существованию;
- возможность \_\_\_\_\_ с удаленным собеседником и т.д.

#### 2. Чем опасен Интернет:





### 3. Доступ к нежелательному содержимому:

#### НЕ ПОСЕЩАЙ!

- сайты, посвященные продаже \_\_\_\_\_ ИЛИ другой незаконной деятельности;
- сайты с рекламой \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;
- сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
- сайты, пропагандирующие \_\_\_\_\_, насилие и нетерпимость;
- сайты, где продают оружие, отравляющие вещества, алкоголь;
- сайты, позволяющие принимать участие в азартных играх он-лайн;
- сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о Вашей семье.

### 4. Памятка Интернет-безопасности для школьников:

- Проводи больше времени с реальными друзьями.
- Обязательно скажи взрослому, если кто-то в Сети надоедает тебе.
- Сразу прекращай контакт с любым, кто пытается \_\_\_\_\_ о Тебе и Твоей семье.

- Будь осторожен \_\_\_\_\_, которые пытаются настроить тебя против Твоей семьи.
- Не обменивайся с незнакомцами фотографиями через Интернет.
- \_\_\_\_\_ электронные сообщения от незнакомых людей и \_\_\_\_\_ вложенные в них файлы.
- Репутация в Сети напрямую влияет на реальную жизнь.
- Внимательно просматривай всю информацию и контент своих профилей в социальных сетях 1-2 раза в год.

#### 5. Как избежать мошенничества на он-лайн аукционах:

- не стоит доверять слишком привлекательным предложениям;
- перед покупкой получите \_\_\_\_\_;
- будьте осторожны со всем, что касается денег в Интернете;
- помните, что Сеть обезличивает и позволяет мошенникам использовать доверчивых людей и их деньги для собственного обогащения.

6. \_\_\_\_\_ - навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него.

Основные типы интернет-зависимости:

- Навязчивый веб-серфинг
- Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам
- Игровая зависимость
- Навязчивая финансовая потребность
- Пристрастие к просмотру фильмов

Пути решения проблемы:

- Любовь к \_\_\_\_\_
- Общение с \_\_\_\_\_
- Творческие прикладные \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ - вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям.

Меры безопасности:

- По возможности не сообщайте свои личные данные
- Никогда не сообщайте: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и другую финансовую информацию.
- При регистрации используйте \_\_\_\_\_; при выборе пароля \_\_\_\_\_ строчные и заглавные буквы и цифр.
- Не переходи на ресурсы, требующие ввода персональных данных по ссылкам.
- При входе в свой аккаунт с чужого устройства всегда выбирай опцию «чужой компьютер», «не сохранять пароль», «безопасный ввод» и т. д.
- Прежде чем вводить персональные данные в Интернет, убедись, что ресурс, на котором вы находишься, использует защищенное соединение.

8. \_\_\_\_\_ - программа, способная распространяться самостоятельно и производить изменения информации без участия пользователя.

Антивирусные программы:

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Тест по теме «Интернет: как избежать опасности».*

Вам будет предложено 10 заданий, касающихся вопросов Интернет: как избежать опасности. Каждое задание содержит все необходимые для ее решения условия, Вам необходимо выбрать правильный вариант ответа. Вопрос может содержать один или несколько ответов. Ваша задача выбрать и отметить вариант(ы) ответа, который вы считаете правильным. На выполнение всего теста отводится не более 10 минут.

1. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем полезен Интернет?":

- a. на множестве сайтов можно найти массу полезной информации
- b. воздействием на неокрепшую психику и ум ребенка
- c. возможностью общаться по электронной почте
- d. неограниченным доступам к нежелательному содержимому
- e. возможностью совершать путешествия, посещать выставки и музей, не выходя из дома

Ответ: а, с, е.

2. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем опасен Интернет?":

- a. возможностью возникновения Интернет-зависимости
- b. потенциальным доступом к Вашим личным данным
- c. возможностью заражения вредоносным ПО
- d. контактами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
- e. возможностью заказать необходимые вещи не выходя из дома

Ответ: а, b, с, d.

3. Какой термин описан ниже?

"Навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него".

Ответ: Интернет-зависимость.

4. Как преодолеть Интернет-зависимость?

- a. вести здоровый образ жизни
- b. переключиться на игры в телефоне
- c. общаться с живой природой
- d. заниматься творчеством
- e. больше смотреть телевизор

Ответ: a, c, d.

5. Какое понятие описано ниже?

«Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей -логинам и паролям».

Ответ: фишинг.

6. Выберите ответ на вопрос "Как обезопасить себя на Интернет-аукционах?"

- a. не сообщать номера своих кредитных карт
- b. не доверять слишком привлекательным предложениям
- c. перед покупкой получить полную информацию о продавце
- d. всегда покупать товары со скидками и по различным акциям
- e. покупать товары только на проверенных сайтах

Ответ: a, b, c, e.

7. Какая из перечисленных программ не является антивирусной?

- a. DrWeb
- b. Avast Home
- c. Компас -3D
- d. NOD 32
- e. Antivir Personal

Ответ: Компас -3D

8. Какие сайты лишнее?

- a. образовательные сайты
- b. официальные сайты поиска работы в вашем городе
- c. сайты с рекламой табака и алкоголя
- d. сайты, посвященные морфологическим словарям и проверке правописания
- e. топографические сайты

Ответ: сайты с рекламой табака и алкоголя.

9. Как следует вести себя при работе в Интернете?

- a. говорить взрослым, если кто-то в Сети надоедает тебе
- b. посещать музеи, выставки, картинные галереи, пользуясь возможностями Сети
- c. не обмениваться с незнакомцами фотографиями через Интернет
- d. рассказывать незнакомым людям информацию о себе и своей семье
- e. не открывать электронные сообщения от незнакомых людей и не загружать вложенные в них файлы

Ответ: a, b, c, e.

10. Какое слово зашифровано ниже?

**Тест по теме «ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ИНТЕРНЕТЕ»**

**Инструкция для проведения теста:** *Вам будет предложено 20 заданий, касающихся вопросов безопасности обращения с персональными данными в Интернете. Каждое задание содержит все необходимые для ее решения условия и имеет один правильный вариант ответа. Ваша задача выбрать и отметить вариант ответа, который вы считаете правильным. На выполнение всего теста отводится не более 40 минут.*

**1. Какой набор информации может быть отнесен к персональным данным?**

- A. Фамилия, имя, отчество.
- B. Дата и место рождения.
- C. Место учебы.
- D. Политические и религиозные убеждения.
- E. Все предложенные варианты.

**2. Ниже приведены разные категории персональных данных. Какие из них позволяют однозначно идентифицировать пользователя в нашей стране?**

- A. Имя, фамилия, год рождения.
- B. Фамилия, год рождения, номер школы.
- C. Имя, номер паспорта РФ, город проживания.

- D. Имя, фамилия, город проживания.
- E. Ни один из предложенных вариантов.

**3. Этим летом Маша Иванова вместе с классом ездила в Царское село. В конце экскурсии классный руководитель сделал групповую фотографию класса на фоне Екатерининского дворца. Фотография получилась удачной, поэтому учитель поместил ее на своей странице в социальной сети с подписью «9 «Б» в Царском селе» и отметил на ней несколько человек, включая Машу. Какая информация о Маше Ивановой содержится в этой записи?**

- A. Внешние данные.
- B. Место учебы.
- C. Место проведения экскурсии.
- D. Имена одноклассников Маши Ивановой.
- E. Все предложенные варианты.

**4. На выходных Вася гостил у своего друга Пети. Пару раз он воспользовался компьютером друга, чтобы оформить покупку новой компьютерной игры в интернет-магазине и почитать новости. Какая Васина информация могла сохраниться на Петинем компьютере?**

- A. История поисковых запросов.
- B. История посещений сайтов.
- C. Личная переписка в социальной сети.
- D. Скачанные файлы.
- E. Ни один из предложенных вариантов.

**5. Ксюша, находясь в кафе с лучшей подругой Светой, воспользовалась ноутбуком ее двоюродной сестры Кати для входа в**



**браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на Катином ноутбуке?**

- A. Очистить журнал посещений после выхода из браузера.
- B. Не сохранять пароли во время работы в Сети.
- C. Использовать режим инкогнито во время работы в браузере.
- D. Сменить пользователя на ноутбуке.
- E. Очистить папку временных файлов после работы за компьютером.

**6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры Lineage. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе по геометрии и поняла, что не сможет принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта его другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации и почему?**

- A. Коля поручился за своего друга, поэтому можно спокойно передать ему пароль.
- B. Нет ничего страшного в том, чтобы сообщить пароль другому игроку – это всего лишь игра.
- C. Колиному другу можно передать пароль, поскольку даже если он украдет аккаунт, его можно будет восстановить.
- D. Следует отказаться от Колиного предложения, поскольку пользовательское соглашение запрещает игрокам передавать пароль третьим лицам.
- E. Тане нужно собрать максимум информации о Колином друге, а потом принять окончательное решение.

**7. При регистрации на сайте у вас запросили номер телефона. В каком случае это наиболее безопасно?**

- A. Вы регистрируетесь на крупном и хорошо известном онлайн-ресурсе, например, на портале mail.ru.
- B. Вы первый раз совершаете покупку в Интернет-магазине, на сайте которого размещены положительные отзывы других пользователей.
- C. Вы регистрируетесь на игровом портале, который порекомендовали вам ваши друзья и знакомые.
- D. Вы хотите скачать новый фильм на файлообменнике, и от вас требуется регистрация во всплывающем окне.
- E. Во всех обозначенных выше случаях.

**8. Какой из приведенных ниже паролей можно считать самым надежным?**

- A. SupermanVasya2005
- B. QwErTy123456
- C. A!z8@;)
- D. Q1jk45)@da
- E. M@\$h@2oo!

**9. Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным?**

- A. В записной книжке в нижнем ящике письменного стола.
- B. В текстовом файле в скрытой папке на компьютере.
- C. В специальной программе, бесплатно скачанной в Интернете.
- D. Все перечисленные выше способы можно считать полностью надежными.
- E. Все перечисленные выше способы считать полностью надежными нельзя.

**10. Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в черный список, а кто-то даже перестал разговаривать в школе. Что следует сделать Ане для того, чтобы восстановить свою репутацию?**

- A. Удалить все неприятные сообщения со своей страницы.
- B. Разместить на странице пост, разъясняющий причины произошедшего, извиниться перед читателями.
- C. Сменить пароли ко всем аккаунтам на других онлайн- ресурсах.
- D. Постараться лично поговорить с самыми близкими друзьями и объяснить им ситуацию.
- E. Все вышеперечисленные варианты.

**11. В социальной сети Вове пришло личное сообщение, в котором сообщалось о попытке взлома его аккаунта с чужого устройства. Вове настоятельно рекомендовалось пройти по ссылке, указанной в сообщении, для смены пароля. Как правильно поступить в такой ситуации?**

- A. Пройти по ссылке, указанной в письме, и сменить пароль.
- B. Проигнорировать письмо и добавить его в спам.
- C. Написать в ответ гневное письмо с критикой работы социальной сети.
- D. Самостоятельно зайти в свой аккаунт социальной сети и сменить пароль.
- E. Ответить на это письмо и уточнить информацию.

**12. Мила решила начать вести здоровый образ жизни. Она скачала на смартфон фитнес-треккер, который позволяет регистрировать пройденное расстояние и количество калорий, потраченных во время**

**занятий спортом. Приложение было бесплатным, но требовало обязательного доступа к определенному набору персональных данных и функций смартфона. Какое из этих требований можно считать чрезмерным?**

- A. Доступ к фотокамере и медиафайлам, хранящимся на устройстве.
- B. Информация о местонахождении и перемещении.
- C. Возможность совершать покупки внутри приложения.
- D. Пол, возраст, вес, рост.
- E. Все перечисленные требования разумны.

**13. Какая персональная информация, размещенная на онлайн-ресурсе, может быть удалена из поисковой системы по запросу пользователя?**

- A. Любое групповое фото, на котором есть изображение данного пользователя.
- B. Перепост пользовательского поста, размещенного в открытом доступе на странице данного пользователя в социальной сети.
- C. Номер паспорта или любого другого официального документа пользователя.
- D. Никакая персональная информация о пользователе не подлежит обязательному удалению.
- E. Любая персональная информация о пользователе может быть удалена из Интернета.

**14. Как поступить, если злоумышленники взломали ваш аккаунт на онлайн-ресурсе и поменяли пароль и адрес почтового ящика, к которому был привязан аккаунт?**

- A. Ничего страшного не произошло, не стоит тратить силы на восстановление аккаунта, всегда можно завести новый.

- В. Обратиться к администрации ресурса с просьбой восстановить вам доступ к аккаунту.
- С. Обратиться к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт.
- Д. Обратиться к знакомому хакеру с просьбой взломать ваш аккаунт еще раз и вернуть его законному владельцу.
- Е. Это безвыходная ситуация – потерянный аккаунт в принципе невозможно вернуть.

**15. Влад – Наташин одноклассник, с которым она сидит за одной партой. Влад – очень любопытный молодой человек. Какое из действий Влада будет являться нарушением Наташиной приватности?**

- А. Рассказал другим одноклассникам о том, что у Наташи аллергия на сладкое.
- В. Сфотографировал спящую на парте Наташу и выложил это фото в социальную сеть.
- С. Взял с парты Наташин смартфон и посмотрел историю звонков.
- Д. Прочел вслух записку, которую Наташа написала перед уроком Ване.
- Е. Все вышеперечисленные варианты.

**16. Какие виды Наташиных персональных данных Влад может распространять с полной уверенностью в том, что это никак ей не навредит?**

- А. Номер телефона; ФИО родителей; домашний адрес.
- В. Страна проживания; номер школы; информация о перенесенных заболеваниях.
- С. Хобби; номер и адрес школы; логин от страницы в социальной сети.
- Д. Возраст; рост и вес; оценки в журнале.
- Е. Никакие из перечисленных видов данных.

**17. Какое из утверждений является полностью верным?**

- A. Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе втайне от других людей.
- B. Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям.
- C. Бесполезно контролировать свои персональные данные в Интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться.
- D. Каждому человеку следует предоставлять как можно больше сведений о себе, поскольку это позволяет пользоваться всеми возможностями Интернета.
- E. Ни один из перечисленных вариантов.

**18. Оля рассталась с Васей и теперь встречается с Антоном. Они часто гуляют, делают совместные фотографии и выкладывают их в сеть. Оля по-прежнему хорошо относится к Васе, но не хочет расстраивать его фотографиями с новым молодым человеком. Как ей лучше поступить?**

- A. Ограничить для Васи доступ к своим фотографиям.
- B. Прекратить выкладывать все свои фотографии в социальную сеть.
- C. Попросить Васю не заходить на ее страницу.
- D. Удалить Васю из друзей.
- E. Внести Васю в черный список.

**19. Выберите верное утверждение. Авторские посты, размещаемые пользователями в социальных сетях и блогах:**

- A. Показывают уникальность человека и всегда позитивно влияют на его репутацию.
- B. Никогда не содержат персональной информации, поэтому их публикация не несет серьезных последствий.

- С. Оцениваются читателями по-разному, поэтому невозможно предсказать, как публикация поста отразится на репутации его автора.
- Д. Всегда содержат излишнюю персональную информацию о человеке, что может навредить не только его репутации, но и личной безопасности.
- Е. Не содержат ничего хорошего, поскольку свидетельствуют исключительно о желании похвастаться и продемонстрировать то, чего на самом деле нет.

**20. Каким из правил НЕ стоит руководствоваться при публикации информации в Интернете?**

- А. Писать посты, руководствуясь первым эмоциональным порывом, с целью донести до читателя бурю своих переживаний.
- В. Публиковать сведения и комментарии о важных фактах и событиях только после ее проверки в нескольких первоисточниках.
- С. Выкладывать в сеть данные о другом человеке только в том случае, если он дал на это свое предварительное согласие.
- Д. Оценивать публикуемую информацию с точки зрения друзей, взрослых людей и незнакомых пользователей.
- Е. Все вышеперечисленные правила верны.

Правильные ответы: 1 – Е, 2 – С, 3 – Е, 4 – В, 5 – С, 6 – D, 7 – А, 8 – D, 9 – Е, 10 – Е, 11 – D, 12 – А, 13 – С, 14 – В, 15 – Е, 16 – Е, 17 – В, 18 – А, 19 – С, 20 – А.

Уровень освоения программы оценивается в соответствии со следующей таблицей: Количество правильных ответов

Примерная оценка по пятибалльной шкале

17–20 Отлично

14–16 Хорошо

10–13 Удовлетворительно

Менее 10 Неудовлетворительно

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рефлексия

1. Вопросы для рефлексии:

- *Что нового вы узнали сегодня на уроке?*
- *Какие возможности дает Интернет?*
- *Какие опасности и угрозы ждут пользователей сети, пренебрегающих принципами безопасности?*
- *Сформулируйте основные принципы безопасной работы в сети Интернет.*

2. На столах у учащихся лежат 3 карточки на выбор (см. рис. 1 – 3).

Учитель предлагает оценить отношение к уроку:

- Отличный, интересный захватывающий, заставляющий работать (см. рис.1).
- Нормальный, обычный (см. рис. 2).
- Скучный, работа без интереса, бесполезный (см. рис. 3).



Рис. 1

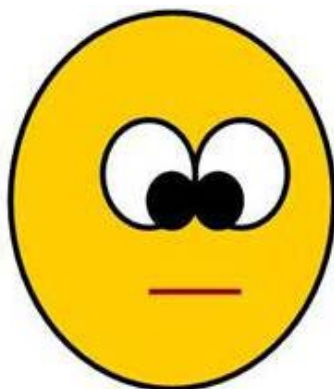


Рис. 2



Рис. 3



## **Тема урока: «Безопасность в сети Интернет»**

**Учитель:** Кузнецова Ольга Владимировна (МАОУ «Видновская гимназия», учитель информатики и ИКТ)

**Учащиеся:** ученики 8-11 классов

### **Цели урока:**

- Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

### **Задачи урока:**

- Научить учащихся критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной;
- избегать информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации учащихся;
- распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью учащихся, попытки вовлечения их в противоправную деятельность;
- познакомить учащихся с нормами и правилами поведения в сети Интернет.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** компьютерный класс, компьютер, акустические колонки, проектор.

### **План урока:**

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся (3-4 минуты) ВИДЕО (я в кадре)

3. Объяснение нового материала (15-20 минут) ВИДЕО
4. Первичная проверка понимания: обсуждение по вопросам (5 минут)
5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (5 минут)
6. Тест проверочный (5-7 минут)
7. Постановка домашнего задания (2-3 минуты)
8. Рефлексия (подведение итогов урока)

**Ход урока:**

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Видеокадр	Время
2	Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся	Демонстрирует видеоролик	Смотрят видеоролик		3
3	Объяснение нового материала	Раздает бланки «Памятка безопасного использования Интернета», демонстрирует видеоролик	Смотрят видеоролик и заполняют «Памятку» правилами безопасной работы в сети Интернет		20
4	Первичная проверка понимания: обсуждение по вопросам	Обсуждает с учащимися ключевые вопросы изучаемой темы	Задают вопросы учителю и отвечают на его вопросы, дополняют «Памятку» информацией		5
5	Физкультминутка	Показывает упражнения	Выполняют упражнения		5
6	Проверочный тест	Демонстрирует видео с вопросами теста и его результатами	Отвечают на вопросы теста, подсчитывают баллы и определяют свой уровень знаний по безопасному использованию Интернета		5
7	Постановка домашнего задания	Дает информацию о домашнем задании, инструктирует по его выполнению	Записывают домашнее задание		2
8	Рефлексия	Раздает учащимся	На карточке		5

	(подведение итогов урока)	карточки. Обобщает и систематизирует знания, полученные на уроке, вместе с учениками делает выводы	отмечают уровень полезности урока. Делают выводы.		
--	---------------------------	--	---	--	--

### Вопросы для самопроверки:

- Чем опасны сайты подделки?
- Как распознать подделку?
- Что такое Спам? Как бороться со Спамом?
- Какие существуют методы блокировки Спам рекламы?
- Что относится к персональным данным, а что к личной (конфиденциальной) информации?
- Какую информацию можно публиковать в сети?
- Почему не стоит публиковать свои полные данные?
- Анонимность в сети: правда или вымысел?
- Какие правила поведения в сети нужно соблюдать?
- Какие опасности подстерегают нас в открытых сетях?
- Как не стать жертвой преступника при использовании открытых сетей?
- Какие правила пользования чужой техникой нужно помнить?
- Лицензионное соглашение/правила пользования: читать или нет?
- Почему важно знать правила использования программного продукта/интернет-ресурса?
- Виды Интернет-мошенничества (объекты мошенничества)?
- Какие виды преступлений распространены в Интернете?
- Как не стать жертвой киберпреступника?

Тема урока: «**Полезный и безопасный интернет**» для учеников  
2–3 классов

**Цель урока:** воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета.

**Задачи урока:**

1. Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет:

- получение интересной и полезной информации;
- общение и коммуникация;
- возможности для обучения;
- игровая деятельность.

2. Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет:

- проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных;
- агрессивное общение и оскорбления от других пользователей;
- встреча с людьми, с которыми дети познакомились в интернете;
- предоставление личной информации в интернете;
- обман и мошенничество.

3. Усвоение детьми правил безопасного использования интернета.

4. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

5. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет.

6. Формирование системы действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

**Формат урока.** Формат проведения: школьное занятие, классный час.  
Форма занятия: смешанное (интегрированное занятие). Количество детей: от 10 до 28 человек. Время проведения: 40 минут.

**Необходимое оборудование и материалы:**

- компьютер, проектор, экран, электронный носитель с презентацией занятия (флеш-карта, диск),
- листовка с правилами поведения в интернете в стихах (раздается детям после проведения занятия).
- Презентация занятия на сайте: <http://detionline.com/mts/lessons>.

**СЦЕНАРИЙ И ХОД ЗАНЯТИЯ**

Иллюстративный материал к занятию представляет собой анимированную флеш-презентацию, выполненную в режиме переключения «по щелчку». Это позволяет задавать необходимый темп занятия. Ведущий представляет детям тему проведения занятия, его главных героев – Интернешку и щенка Митясика.

*Интернешка* родился в сети, поэтому знает все про интернет. В презентации этот герой озвучен актером, и его речь представлена в стихотворной форме.

*Щенок Митясик* – неопытный интернет-пользователь. С ним происходят различные истории, о которых рассказывает ведущий. Интернешка помогает Митясику справляться с рискованными ситуациями в сети и учит его безопасному использованию интернета.

***Краткое содержание занятия.***

1. Знакомство и введение в занятие
  - 1.1. Знакомство.
  - 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.
  - 1.3. Представление героев и цели занятия.
2. Возможности и положительные стороны интернета

- 2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.
- 2.2. Полезные и безопасные сайты.
- 2.3. Поиск информации.
- 2.4. Общение на расстоянии.

### 3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

- 3.1. Возможные риски и опасности интернета.
- 3.2. Обман и мошенничество (Правило 1).
- 3.3. Вирусы (Правило 2).
- 3.4. Физкультминутка.
- 3.5. Предоставление личной информации в сети (Правило 3).
- 3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).
- 3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5).
- 3.8. Негативный контент (Правило 6).
- 3.9. За помощью к взрослым (Правило 7).

### 4. Закрепление полученного материала и завершение занятия

- 4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.
- 4.2. Завершение занятия.

#### Сценарий занятия.

#### 1. Знакомство и введение в занятие

1.1. Знакомство. Презентация: демонстрируется слайд с темой урока и введение в тему.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета!

#### 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

**Ведущий:** Кто-нибудь из вас в нем уже бывал? Поднимите руки! (Посчитать, сколько детей в классе пользуется интернетом). А вы знаете, что такое интернет? (Выслушать ответы 2-3 детей.)

1.3. Представление героев и цели занятия. Презентация: демонстрируется слайд с героями урока Интернешкой и щенком Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.

**Ведущий:** Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои – Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать вашими добрыми друзьями! Интернешка родился и прожил всю жизнь в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и верный товарищ, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митясику. Митястик – щенок, он стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.

## 2. Возможности и положительные стороны интернета

### 2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о возможностях и положительных сторонах интернета.

**Ведущий:** Ребята, а как, по-вашему, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного? (*Выслушать ответы 2-3 детей.*) Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка расскажет своему другу Митясику о том, сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете!

**Интернешка:**

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети.

2.2. Полезные и безопасные сайты. Презентация: демонстрируется слайды со скриншотами порталов с полезным и безопасным контентом.

**Ведущий:** Ребята, вот сайты, на которые можно совершенно безопасно заходить. Здесь много разной полезной и интересной информации.  
[www.omlet.ru](http://www.omlet.ru), [www.lukoshko.net](http://www.lukoshko.net), <http://www.classmag.ru>,  
<http://otlichnyk.ru>.

2.3. Поиск информации. Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о поисковой системе.

**Ведущий:** Ребята, все эти и другие сайты можно найти с помощью поисковой системы. Кто уже пользовался поиском в интернете? Что вы искали? (*Выслушать ответы 2-3 детей.*) А теперь послушаем, что Интернешка рассказал Митясику.

**Интернешка:**

Как не сбиться нам с пути?

Где и что в сети найти?

Нам поможет непременно

Поисковая система.

Ей задай любой вопрос,

Все, что интересно, –

Вмиг ответ она найдет

И покажет честно.

В интернете, в интернете

Пруд пруди всего на свете!

Здесь мы можем поучиться,



Быстро текст перевести,  
А в онлайн-библиотеке  
Книжку нужную найти!

2.4. Общение на расстоянии. Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и общении на расстоянии.

**Ведущий:** Однажды друзья Митясика поехали проведать своих дальних родственников, Митястик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И рассказал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интернешка?

**Интернешка:**

Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.  
Подключаешь интернет –  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.

3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

3.1. Возможные риски и опасности интернета. Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «Безопасный интернет – детям!» (<http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>).

Описание сюжета: маленький мальчик самостоятельно знакомится с интернетом и неожиданно для себя сталкивается с грубостью, жестокостью и

неприятной информацией. Он в растерянности, но на помощь приходят родители.

**Ведущий:** Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой паутине!

Давайте посмотрим, что там может случиться! (*Демонстрирует видеоролик.*) В интернете может быть интересно и безопасно. Но для этого нужно знать несколько главных правил. И сегодня на уроке мы познакомимся с ними. Они научат нас делать так, чтобы в интернете с нами ничего плохого не случилось!

**Интернешка:**

Мы хотим, чтоб интернет  
Был вам другом много лет!  
Будешь знать семь правил этих –  
Смело плавай в интернете!

3.2. Обман и мошенничество (Правило 1). Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и подарке для мамы.

**Ведущий:** Митястик много времени проводит в интернете и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них. Перед днем рождения своей мамы Митястик никак не мог придумать, что же ей подарить. Он набрал фразу «подарок для мамы» в поисковике и увидел много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона. Митястик решил отправить смс-ку! Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а на его телефоне закончились все деньги, и он не мог никому позвонить! Расстроенный Митястик обратился за помощью к Интернешке.

**Интернешка:**

Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете

Подарить бесплатно детям:

Телефон, щенка, айпод

И поездку на курорт.

Их условия не сложны:

SMS отправить можно

С телефона папы, мамы –

И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь.

Если рвутся предложить,

То обманом может быть.

**Ведущий:** Да, грустно, что Митясика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для мамы Митясика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митясику с помощью графической программы нарисовать красивую картинку, куда они вставили мамину фотографию. Они распечатали рисунок на принтере и повесили в красивой рамке на стену. Мама была очень рада!

3.3. Вирусы (Правило 2). Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

**Ведущий:** А вот другая история. Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке. Интернешка помог Митясику, установив две волшебные программы: антивирус и родительский контроль. Это

такие программы, которые мешают вирусам и плохой информации проникать в ваш компьютер.

**Интернешка:** Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.

Безобидный он на вид,

Но в себе беду таит.

Может файлы он стирать,

Может деньги воровать,

Предлагает нам обновки,

Вирус – мастер маскировки!

Не хочу попасть в беду,

Антивирус заведу!

3.4. Физкультминутка.

**Ведущий:** Ребята, а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем! (*Играют в подвижные тематические игры*).

3.5. Предоставление личной информации (Правило 3). Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митясике и Мальтийской болонке.

**Ведущий:** Митястик очень общительный и хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль в сети «Пес-Коннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей, и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю. «Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей, поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг – Мальтийская болонка». Как вы думаете, ребята, как надо Митясику отвечать на это письмо? Что

может с ним случиться, если он исполнит все просьбы Мальтийской болонки? (*Выслушать 2-3 ответа ребят.*) А давайте спросим Интернешку.

**Интернешка:** В интернете, как и в мире,

Есть и добрые, и злые.

Полон разных он людей,

Есть и гений, и злодей.

По портрету не поймешь,

От кого слезу прольешь.

Чтобы вор к нам не пришел,

И чужой нас не нашел,

Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай

И чужим не сообщай.

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете (Правило 4).

Презентация: демонстрируется слайд с продолжением рассказа о Митясике и Мальтийской болонке.

**Ведущий:** Сейчас я вам расскажу продолжение истории про Митясика и Мальтийскую болонку. Митястик отправил Мальтийской болонке письмо и все, что она его просила. В ответ болонка начала посылать ему письма, где Митясика называла глупым псом, комком шерсти и т. д. Также Мальтийская болонка стала использовать фотографию Митясика, представляясь от его имени и знакомясь с другими собаками, и обижать их. Митястик очень расстроился и попросил Интернешку помочь ему. Интернешка помогает Митясику: он пересылает грубые письма администратору сайта, который блокирует адрес Мальтийской болонки, и Митястик больше не получает плохих писем. Какое же правило на этот раз нам расскажет Интернешка?

### **Интернешка:** В интернете злые тролли

Появляются порой.  
Эти злюки-задаваки  
Могут довести до драки.  
Им дразнить людей прикольно,  
Несмотря, что это больно.  
Только полный их «игнор»  
Тролля охладит задор.  
Сам же вежлив оставайся,  
В тролля ты не превращайся!

3.7. Встреча с незнакомцами (Правило 5). Презентация: демонстрируется слайд с видеороликом «История одного знакомства».

**Ведущий:** Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами. Давайте посмотрим об этом короткий мультфильм<sup>1</sup>.

Описание сюжета: девочка переписывается с человеком, с которым познакомилась в интернете. Она представляет себе собеседника романтическим героем, влюбляется в него и соглашается на встречу. Придя на свидание, она видит, что ее знакомый совсем не похож на то, каким она его себе представляла. Сердце девочки разбито, она плачет.

**Ведущий:** Какое правило про эту ситуацию расскажет нам Интернешка?

**Интернешка:** Как всем детям интересно

Поиграть с друзьями вместе,  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным.  
И с чужими не играть,  
В гости их к себе не звать

---

<sup>1</sup> <http://youtu.be/z33JK6mPzOc>

И самим не приходиться –

Я прошу вас не забыть.

3.8. **Негативный контент (Правило 6).** Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 6 в стихах о негативном контенте.

**Ведущий:** Ребята, а было у вас такое, что вы ищете что-то нужное в интернете, а на компьютере появляется совсем не то? А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось? (Выслушать ответы детей.) Давайте спросим у Интернешки!

**Интернешка:** В интернете сайты есть –

Невозможно глаз отвести.

Там и игры, и мультфильмы,

И учеба, и кино,

Только вдруг ты там находишь

Иногда совсем не то...

Чтобы не перепугаться

И потом не огорчаться,

Надо фильтр поискать

И компьютер подковать!

Ты родителям скажи:

Фильтры тут всегда нужны!

3.9. **За помощью к взрослым (Правило 7).** Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 7 в стихах о том, что в сложных ситуациях необходимо обращаться к взрослым за помощью.

**Ведущий:** Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили SMS на незнакомый номер? (Выслушать ответы 3-4 детей.) Да, правильно! Вы должны

обратиться к вашим родителям или учителям! Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, они всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей!  
Интернешка все про это знает!

**Интернешка:** Если что-то непонятно,

Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда.

**Ведущий:** Что же делать, если неприятность все же произошла?

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает телефон Линии помощи «Дети онлайн».

Ведущий рассказывает о Линии помощи «Дети онлайн».

4. Закрепление полученного материала и завершение занятия

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

Презентация: демонстрируются слайды с краткими правилами безопасного поведения в сети.

**Ведущий:** Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо. Про что эти правила? Сколько их? Какие правил, кто из вас запомнил? (*Дети называют правила.*) Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила? (*Дети читают краткие правила.*) Краткие правила.

1. Иногда тебе в сети вдруг встречаются вруны. Ты мошенникам не верь, информацию проверь.



2. Не хочу попасть в беду – Антивирус заведу! Всем, кто ходит в интернет, пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать информацию о школе, о друзьях и телефоне, или к страничке доступ дать – мы на это НЕТ ответим, будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в сети разговор не заводи. Ну и сам не оплошай – никого не обижай.

5. Злые люди в интернете расставляют свои сети. С незнакомыми людьми ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете есть опасность в интернете. Мы опасность исключаем, если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно, страшно или неприятно, быстро к взрослым поспеши, расскажи и покажи.

4.2. Завершение занятия. Презентация: демонстрируются слайд с Интернешкой и Митястиком, которые прощаются с детьми.

**Ведущий:** Настало время прощаться! Сегодня вы узнали основные правила поведения в интернете! Надеюсь, вы запомните их! Мы сегодня с вами хорошо поработали! Для того чтобы вы лучше запомнили правила, я подарю вам листовки с ними. Давайте похлопаем друг другу!

## **6. Рекомендации по организации и проведению тематических акций.**

Тематические акции предоставляют безграничные возможности сотворчества учителя и обучающихся, дают право применять нестандартные и даже а подходы к решению проблематики темы в формате проведения мероприятий. Акция – это всегда действие, часто краткое, яркое, иногда масштабное и долгосрочное. В пределах классного коллектива, образовательного учреждения акции позволяют использовать креативные точечные технологии для достижения поставленных целей. Основные принципы проведения акций: наличие активных действия, достижимость целей и результатов, коллективный подход, применение креативных технологий, использование информационных технологий.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о проведении Всероссийской акции,**

#### **посвящённой безопасности школьников в сети Интернет**

##### **1. Идея акции. Учредители и организаторы Всероссийской акции**

В основе идеи Всероссийской акции лежит решение проблематики обеспечения безопасности школьников в сети Интернет. По данной теме имеется большой опыт проведения различных мероприятий. Но именно масштабность, всероссийский уровень и декада единых действий обеспечат массовую коммуникационную кампанию по популяризации данной темы.

Учредителем Всероссийской акция, посвященной безопасности школьников в сети Интернет (далее по тексту - Всероссийская акция), является Министерство образования и науки Российской Федерации. Организатором акции 2016 года является компания «Креограф». Партнерами акции могут быть различные общественные организации, СМИ, другие заинтересованные структуры.

Всероссийская акция по безопасности школьников в сети Интернет реализуется при поддержке Временной Комиссии Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по развитию информационного общества.

## **2. Цели и задачи Всероссийской акции**

### **3.1 Цели:**

- развитие методов обучения школьников безопасному поведению в сети Интернет, с использованием современных игровых и интерактивных технологий;
- формирование устойчивых компетенций у участников акции при работе в сети Интернет.

### **3.2. Задачи:**

- расширение знаний о киберугрозах среди обучающихся и формирование навыков распознавания и оценки таких рисков;
- выработка методических рекомендаций по организации работы в образовательных организациях по направлению «Интернет-безопасность для детей»;
- знакомство с преимуществами знаний об интернете и умений их применять;
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- транслирование и популяризация лучших методик по развитию интернет-безопасности.

## **3. Регламент организации и проведения. Условия и сроки проведения Всероссийской акции. Участники и организаторы Всероссийской акции в субъектах Российской Федерации**

3.1. Всероссийская акция проводится с 05 по 15 сентября 2016 года. Информация о проведении Всероссийской акции размещается на официальном сайте Организатора: [деткивсетке.рф](http://деткивсетке.рф).

3.2. Для участия в акции необходимо направить заявку по установленной форме (Приложение 1) и получить подтверждение от организаторов. Заявки принимаются с 20 июня по 15 августа 2016 года по адресу электронной почты: \_\_\_\_\_; телефон для консультаций при подаче заявок: \_\_\_\_\_

3.3. Организаторами Всероссийской акции в субъектах РФ могут являться представители органов образования, а также других заинтересованных структур, работающих по тематике акции. Для получения статуса «Организатор Всероссийской акции в субъекте РФ необходимо заполнить заявку организатора Всероссийской акции (Приложение 2) до 01 августа 2016 года и предоставить информацию об участниках акции (Приложение 3) до 05 сентября 2016 года в адрес организаторов.

3.4. Участниками Всероссийской акции могут быть общеобразовательные организации из всех субъектов Российской Федерации; обучающиеся общеобразовательных организаций.

3.5. Для оперативного получения информации, консультаций, размещения материалов всем участникам акции рекомендуется зарегистрироваться в специализированной группе в социальных сетях.

#### **4. Способы, методы и примерный сценарий проведения Всероссийской акции**

4.1. В рамках Всероссийской акции в сроки ее проведения пройдут следующие мероприятия: открытые уроки в любой форме для любой категории обучающихся образовательных организаций системы общего образования (урок, лекция, викторина, семинар, деловая игра и т.п.) по безопасности школьников в сети Интернет. Примеры рекомендуемых форм мероприятий приведены в Приложении 4 настоящего Положения.

4.2. Мероприятия могут проходить как в очной, так и в заочной форме (online-трансляции, видеоуроки и т.д.). При заочной форме проведения

необходимо прислать ссылку на мероприятие в сети Интернет организаторам акции.

4.3. Длительность мероприятия должна составлять не менее 40 минут.

4.4. Организаторы акции в субъектах РФ могут создавать специализированные информационные ресурсы или использовать имеющиеся для освещения мероприятий Всероссийской акции.

4.5. Для оценки материалов участников акции создается Экспертный совет из числа представителей Министерства образования и науки РФ, представителей организаторов, СМИ и общественных объединений.

4.6. Для осуществления эффективной работы организаторам и участникам акции предоставляются методические материалы по ее проведению не позднее, чем за 10 дней до начала проведения.

5.6. Для освещения мероприятий Всероссийской акции проводится информационная кампания в федеральных, региональных СМИ и сети Интернет.

## **5. Подведение итогов Всероссийской акции**

5.1. Все Организаторы акции в субъектах РФ, приславшие официальные заявки и получившие статус Организатора, получают именные дипломы Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.2. Общеобразовательные организации по итогам проведения открытых уроков по безопасности школьников в сети Интернет получают дипломы участников.

5.3. Дипломы победителей и памятные подарки получают 15 победителей Всероссийской акции, выбранные Экспертным Советом.

5.4. По итогам проведения Всероссийской акции за активное участие (наибольшее количество участников) субъекта Российской Федерации органу исполнительной власти, осуществляющему управление в сфере образования, Организатору акции в субъекте РФ, а также всем участникам Всероссийской акции субъекта РФ, вручаются дипломы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

## **7. Ожидаемые результаты**

7.1. В рамках Всероссийской акции проведено не менее 550 мероприятий по развитию интернет-безопасности школьников в сети Интернет не менее, чем в 40 субъектах РФ.

7.2. Выявлены лучшие методики и технологии по развитию интернет-безопасности школьников в сети Интернет.

7.3. Определены перспективы реализации подобных акций в 2017 году.

## **Методические рекомендации по организации и проведению социальной акции «Добрый Интернет – детям»**

*На основе материалов Гордиенко О. И. - и. о. зав. отделом*

*«Электронный зал» ЦГДБ имени М. Горького*

*взято с <http://www.pandia.org/text/78/669/20666.php>*

### **Цели акции:**

- формирование у пользователей информационной грамотности;
- создание и продвижение позитивного контента для детей и родителей.

### **Задачи:**

- повышение уровня внимания детей и их родителей к проблемам безопасности при использовании сети Интернет.
- продвижение и использование лучших и интересных детям сайтов, каталогов сайтов.
- содействие формированию взаимодействия детей и родителей в области Интернет-безопасности.
- повышение технической грамотности родителей и педагогов.

### **Аннотация и идея проведения**

Акция проводится учащимися школы. Активными участниками являются учащиеся старших классов. Пассивными участниками являются учащиеся младшего и среднего звена школы, а также родители учащихся.

Перед началом акции проводятся беседы на тему «Добрый Интернет - детям», делаются выводы об угрозах и рисках сети, интернет-зависимости.

Мероприятие рекомендуется к проведению в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (октябрь).

Выбор формы мероприятия - масштабная акция - способствует не только командообразованию, но и личностному развитию, формированию понимания терминов "добро", "безопасный интернет", "Команда".

### **Технология проведения**

1. Беседа в классах на тему «Добрый Интернет - детям».
2. Подготовка информационных листовок руками учащихся.
3. Оформление информационного стенда
4. Оформление информационного стенда «Интернет. Дети.

Безопасность» с разделами:

- «Угрозы и риски Сети»
- «Веселый, полезный и безопасный Интернет!
- «Осторожно! Интернет-зависимости!»
- «Родительский контроль доступа в Интернет»

5. Проведение информационных минуток у информационных стендов для учащихся и родителей.

6. Распространение информационных листовок среди родителей учащихся.

## **Регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия**

**Общее время проведения:** 1,5 часа.

**Участники:** Активными участниками являются учащиеся старших классов. Пассивными участниками являются учащиеся младшего и среднего звена школы, а также родители учащихся.

**Место проведения:** помещения школы и пришкольная территория.  
**Оборудование:** компьютерный класс.

**Подготовка:** проведение в классах бесед о полезном и безопасном Интернете, об угрозах Сети, вирусах и антивирусах, о позитивном контенте в сети Интернет, способствующему образованию и развитию учащихся.

**Подведение итогов:** рекомендуемая форма - анкетирование, вопросы составляются под контролем школьного психолога, касаются уровня развития классного коллектива, уровня личностного комфорта, запоминающимся моментам акции и итоговым тезисам.

### **Методические рекомендации по организации и проведению акции**

#### **"Вместе против вирусов"**

##### **Аннотация и идея проведения**

Акция "Вместе против вирусов" проводится силами всех учащихся школы. В основе - идея смартбога с использованием Instagram, в котором ученики делятся своими знаниями о интернет-вирусах через фото и видео материалы.

**Цель:** познакомить друзей по средствам фото и видео материалов с различными интернет-вирусами.

Мероприятие рекомендуется к проведению в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (октябрь).



## **Регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия**

**Общее время проведения:** по условиям организатора акция может проводиться от одного дня и более продолжительного времени.

**Участники:** учащиеся 4-11 классов школы.

**Место проведения:** социальная сеть Instagram.

**Подготовка:** учащиеся школы проводят фото и видео съемку и размещают в Instagram с использованием хештега #ВместеПротивВирусов.

### **Методическая разработка педагогической акции безопасный**

#### **Интернет**

#### **Аннотация и идея проведения**

Акция готовится и проводится силами обучающихся. Активные участники: обучающиеся 10 классов, пассивные участники: обучающиеся 1-8 классов.

Мероприятие рекомендуется к проведению в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (октябрь)

**Цель:** Повышение уровня грамотности школьников при работе в открытых информационно-телекоммуникационных сетях.

#### **Задачи:**

- Познакомить учащихся с мерами безопасности, применяемыми для защиты вычислительных устройств и компьютерных сетей;
- Развить у обучающихся навыков использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

#### **Технология проведения**

Форма: агитбригадные выступления.

## **Регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия**

**Общее время проведения:** 30-40 минут.

**Участники:** обучающиеся общеобразовательной организации старшего и среднего звена, либо параллели и т.д.

**Место проведения:** актовый зал школы. Оборудование: оформление сцены, полный комплект звуковой аппаратуры.

**Звуковое оформление:** музыкальное сопровождение выступлений агитбригад.

**Подготовка:** Разработка программы выступлений агитбригад, звуковое оформление музыкальных программ, постановка сценических элементов программ, подготовка лозунгов, плакатов, декораций, костюмов, реквизита.

**Подведение итогов:** рекомендуемая форма - анкетирование, вопросы составляются под контролем школьного психолога, касаются уровня развития классного коллектива, уровня личностного комфорта, запоминающимся моментам акции и итоговым тезисам.

### **Методическая разработка акции «Интернет Security»**

#### **Аннотация и идея проведения**

Акция готовится и проводится силами обучающихся.

Мероприятие рекомендуется к проведению в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (октябрь)

**Цель:** Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

#### **Технология проведения**

1. Беседа в классах о безопасности использования интернет.

2. Подготовка плакатов на тему «Интернет Security».
3. Общий сбор перед школой.
4. Проведение на прилегающей территории школы акции плакатов «Интернет Security».

### **Примерный сценарий проведения**

*Учитель дает анализ проведенного предварительного опроса. Проводит беседу-лекцию по вопросам, включенным в опросный лист. По итогам беседы учащиеся рисуют плакаты.*

### **Регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия**

**Общее время проведения:** 45 минут.

**Участники:** обучающиеся общеобразовательной организации старшего и среднего звена, либо параллели и т.д.

**Место проведения:** аудитории школы. **Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

**Звуковое оформление:** музыкальное сопровождение выступлений агитбригад.

**Подготовка:** классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

1. У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
2. Что вам больше всего нравится в Интернете?
3. Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете?

Почему?

**Подведение итогов:** рекомендуемая форма - анкетирование, вопросы составляются под контролем школьного психолога, касаются уровня развития классного коллектива, уровня личностного комфорта, запоминающимся моментам акции и итоговым тезисам.

## **7. Рекомендации по организации тематических выставок.**

Выставка – простой и доступный метод нестандартного акцентирования на конкретной теме, это способ мотивирования обучающихся на самостоятельные исследования через сопричастность к происходящему и результативность командной работы.

Воспитательная система образовательного учреждения, система работы учителя должна способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся вне зависимости от степени их изначальной одаренности.

Участие в выставках позволяет ученикам расширять и систематизировать свои знания, формировать ценностный взгляд на предмет исследования, вносит элемент новизны, дисциплинирует, развивает коммуникативные и командные навыки, культуру речи.

Принципы организации выставок: правильный выбор места и времени, соответствующих тематике выставки; формирование грамотного технического задания для сбора экспонатов, соблюдение правил хранения экспонатов. Проведение информационной кампании для потенциальных посетителей, модерирование выставок, организованных в сети Интернет, соблюдение авторских прав, грамотное размещение и систематизация экспонатов, наличие последствий.

Эффективное использование выставок в учебном и воспитательном процессе способствует развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся средствами музейной педагогики и исследовательской деятельности, направленной на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования личности обучающихся, их активной жизненной позиции, чувства ответственности за судьбу страны.

Организация и проведение выставок помогает творческой самореализации обучающихся, способствует всемерному поощрению творческого поиска как условия конкурентоспособности личности.

## **Методическая разработка интернет-выставки «Герои сети»**

### **Аннотация. Идея мероприятия.**

Данная разработка посвящена методике организации и проведения интернет-выставки "Герои сети" Выставка может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием Интернет-технологий, а также источником дополнительной информации по теме безопасности в сети Интернет.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские работы обучающихся: краткие эссе в форме экскурсии о людях, создававших и развивающих Интернет с портретами. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на учащихся 7-11 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

### **Цель:**

-развитие системы безопасного пользования Интернетом обучающихся через использование технологий и возможностей новых медиа.

### **Задачи:**

- самореализация обучающихся путём изучения и популяризации истории появления Интернета;
- развитие навыков безопасной работы обучающихся в сети Интернет;
- совместная воспитательная деятельность учителя и обучающихся, развитие навыков командной работы.

## **Регламент организации и технологии проведения выставки.**

Анонсируются сроки, интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором выставки.

Готовится презентация, видеоанонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: текст – не более 1000 знаков, шрифт – таймс, 14 кегль, интервал – 1.5, поля 2.5; портрет – 1, размер - не более 1024 x 512 px.

Организатор выставки должен являться модератором группы. Хорошо, если будет создана специальная форма для заполнения.

Описание экспозиции и экспонатов:

Эссе с портретами должны быть посвящены известным личностям, создававшим и развивающим сегодня Интернет-технологии. Допускается графическая обработка портретов.

Экспонаты размещаются по разделам, посвященным одной персоне. Организуется зрительское (пользовательское) голосование.

Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

### **Подведение итогов.**

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы работ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить особо. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший вопрос и т. д.

По итогам выставки классным руководителям рекомендуется провести тематическую беседу с закрепляющими вопросами по истории происхождения и технологиям безопасной работы в сети.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Положительная динамика роста знаний и уровня интернет-грамотности обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ.
- Создание условий для развития целостной системы информационной безопасности в образовательном учреждении.
- Развитие навыков безопасной работы обучающихся в сети Интернет на благо самообразования.

#### **Методическая разработка интерактивной выставки «Осторожно, ВИРУС!»**

##### **Аннотация. Идея мероприятия.**

Данная разработка посвящена методике организации и проведения интерактивной выставки «Осторожно, вирус» Выставка может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием Интернет-технологий, а также источником дополнительной информации по теме безопасности в сети Интернет.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские работы обучающихся: презентации о компьютерных вирусах и методах борьбы с ними. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на учащихся 5-11 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

**Цель:**

-развитие системы безопасного пользования Интернетом обучающихся через использование технологий и возможностей новых медиа.

**Задачи:**

- самореализация обучающихся путём изучения возможностей и опасностей Интернета;
- развитие навыков безопасной работы обучающихся в сети Интернет;
- совместная воспитательная деятельность учителя и обучающихся, развитие навыков командной работы.

**Регламент организации и технологии проведения выставки.**

Анонсируются сроки, интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором выставки.

Готовится презентация, видеоанонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: презентация не более 10 слайдов в программе PowerPoint или аналог. Содержательный алгоритм презентации: информация о вирусе, проблемы, которые он создает пользователю и пути их решения.

Организатор выставки должен являться модератором группы. Хорошо, если будет создана специальная форма для заполнения.

**Описание экспозиции и экспонатов:**

Презентации должны быть посвящены информации о вирусах, проблемам, которые он создает пользователю и пути их решения. Экспонаты размещаются по разделам, посвященным одному вирусу. Организуется зрительское (пользовательское) голосование.



Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

#### **Подведение итогов.**

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы работ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить особо. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший комментарий и т. д.

По итогам выставки классным руководителям рекомендуется провести тематическую беседу с закрепляющими вопросами по истории происхождения вирусных атак и технологиям безопасной работы в сети.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Положительная динамика роста знаний и уровня интернет-грамотности обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ.
- Создание условий для развития целостной системы информационной безопасности в образовательном учреждении.
- Развитие навыков безопасной работы обучающихся в сети Интернет на благо самообразования.

#### **Методическая разработка видеовыставки «Детки в сетке»**

##### **Аннотация. Идея мероприятия.**

Данная разработка посвящена методике организации и проведения видеовыставки «Детки в сетке» Выставка может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием Интернет-

технологий, видеотехники, а также источником дополнительной информации по возможностям и угрозам при работе в сети.

Важную роль в подготовке материалов выставки могут и должны сыграть родители: совместно с родителями работы обучающихся станут более качественными, семейная командная работа сыграет важную роль в развитии безопасности в сети Интернет.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские видеоработы обучающихся: видеоролики по тематике выставки. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на обучающихся 2-8 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

**Цель:**

-развитие системы информационной безопасности обучающихся через использование интернет-технологий и возможностей новых медиа.

**Задачи:**

- самореализация обучающихся путём изучения и популяризации технологий безопасной работы в сети Интернет;

- развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет и работы с видео;

-совместная воспитательная деятельность учителя, обучающихся и родителей, развитие навыков командной работы.

**Регламент организации и технологии проведения выставки.**

Анонсируются сроки, интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором

выставки. Авторами работ могут быть команды от классов или индивидуальные участники.

Готовится презентация, видеоанонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: формат - 4 на 3 или 16 на 9, mp4, продолжительность – до 1,5 минут.

Содержательные требования: ролики социальной рекламы безопасной работы в сети интернет для школьников младшего и среднего звена.

Организатор выставки должен являться модератором группы.

### **Описание экспозиции и экспонатов:**

Видеоролики должны быть посвящены технологиям безопасной работы в сети Интернет. Форма – социальная реклама. Приветствуется наличие графики.

Организуется зрительское (пользовательское) голосование.

Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

### **Подведение итогов.**

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы видеоработ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить отдельно. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший комментарий и т. д.

По итогам видеовыставки классным руководителям рекомендуется провести беседу с закрепляющими вопросами по технологиям безопасной работы в сети Интернет и смысловой нагрузке роликов, набравших наибольшее количество лайков.

### **Ожидаемые результаты.**

- Положительная динамика роста знаний и умений обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ, общества и государства, повышение уровня компьютерной грамотности.
- Создание условий для развития целостной системы информационной безопасности, формирование чувства причастности к судьбе России, потребности взять на себя ответственность за будущее младших поколений.
- Развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет, работы с видео на благо самообразования.
- Развитие семейных коммуникаций, популяризация темы безопасности в сети Интернет.

## **8. Итоговые тезисы.**

1. Интернет – это безграничные возможности работы с информацией, но, используя их, нельзя забывать об опасностях и угрозах. Элементарные навыки работы с информацией в сети Интернет помогут не только учителям при подготовке и проведении уроков, но и всем, особенно юным пользователям.

2. При подготовке и проведении тематических уроков и специальных мероприятий необходимо использовать не только традиционные формы, но и инновационные коммуникационные технологии, мультимедийные возможности.

3. Каждый урок, мероприятие – уникальны, и эту уникальность придает не только материал и знание темы, использованные приемы, но и уникальность личностей учителя и детей, именно в содружестве и сотворчестве которых рождаются самые эффективные методики и приходят настоящие результаты.

## 9. Используемые источники.

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Защита информации в вычислительных системах // Под ред. В.В. Храмова – М.: ПНЦ РАН, 2002.- 318 с.
3. Емелин В.А. Утрата приватности: идентичность в условиях технологического контроля // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2 (14). – С. 19 – 26.
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 315 с.
5. Ктениду М.Д. Трансляция чувства приватности в отношениях родителей с подростками: дис... канд. пед. наук [Кубан. гос. ун-т]. – Краснодар, 2010. – 189 с. 202
6. Куприянов А.И., Сахаров А.В., Шевцов В.А. Основы защиты информации. - М.: Изд. дом «Академия»2006.-256 с.
7. Нартова-Бочавер С.К. Теория приватности как направление зарубежной психологии // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 28 – 39.
8. Официальный портал службы государственной статистики РФ. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) (дата обращения 15.03.2016).
9. Официальный портал Роскомнадзора РФ. URL: <http://pd.rkn.gov.ru/press-service/subject1/news4207/> (дата обращения 11.03.2016).
10. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность.- 2-е изд., М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2007.-368 с.
11. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод.

руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.– 48 с

12. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

13. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю., Лебешева М.И., Роггендорф П.М. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. – М.: 2012. URL: [http://detionline.com/assets/files/helpline/Final\\_Report\\_05-29-11.pdf](http://detionline.com/assets/files/helpline/Final_Report_05-29-11.pdf) (дата обращения 04.03.2016).

14. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в Интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 204 с.

15. Федеральный закон «О персональных данных»: научно-практический комментарий // Под ред. А.А. Приезжевой. – М.: Библиотечка Российской газеты. – 2015. – № 11. – 176 с. 11. Altman I. The Environment and Social Behavior:

16. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

17. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

Интернет-источники:

18. Безопасный интернет – детям! (видеоролик – победитель конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/qQzG9sPt3aM>

19. Дети России онлайн – сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com>

20. Небольшая история одного знакомства в сети «Интернет» (видеоролик – участник конкурса социальной рекламы 2009 «Безопасный интернет – детям!») URL: <http://youtu.be/z33JK6mPzOc>
21. Справочник по детской безопасности в Интернете URL: <http://google.ru/familysafety>
22. Уроки // Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете» URL: <http://detionline.com/mts/lessons>
23. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru/>
24. Фонд Развития Интернет URL: <http://www.fid.su>
25. <http://www.detionline.com/helpline/about>
26. <http://ito.edu.ru>
27. <http://www.kaspersky.ru>
28. <http://nsportal.ru>
29. <http://www.pandia.org/>
30. <http://www.rkn.gov.ru>
31. <https://ru.wikipedia.org>
32. <https://www.youtube.com>
33. <http://деткивсетке.рф>
34. <http://www.единыйурок.рф>
35. <http://минобрнауки.рф>
36. <http://www.персональныеданные.дети>