**Протокол № 3**

**заседания районного методического объединения**

**педагогов-психологов**

Дата проведения: 04.10.2022 год

Место проведения: ВКС через ZOOM

Время проведения: 15.00 ч

Форма проведения: совещание

Присутствует: 18 человек

**Повестка заседания:**

Работа по созданию программы профориентационной направленности в Артинском городском округе «Из детского сада в ВУЗ».

Педагогами психологами образовательных организаций подобраны и предложен к реализации следующий инструментарий на все уровни образования. (начальная школа, основное звено, старшеклассники). В разработке проекта приняли активное участие: Рухлова Анастасия Олеговна, Бахарева Анна Ивановна, Фуфанова Евгения Георгиевна, Омелькова Татьяна Дмитриевна, Смолина Татьяна Алексеевна, Тарасова Юлия Геннадьевна, Пономарева Алена Сергеевна, Воробьева Надежда Владимировна.

Решение

Принять инструментарий для диагностики психологических особенностей ребенка и его профессиональных предпочтений на всех этапах обучения.

Психологические особенности профессиональной ориентации обучающихся.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие данные об ученике (заполняется ежегодно учащимся под руководством классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 4 класс | 6 класс | 8 класс | 9 класс |
| Какие учебные  предметы больше  всего нравятся |  |  |  |  |  |
| Какие предметы  лучше  усваиваются.  Оценки по ним |  |  |  |  |  |
| Какие предметы  даются с трудом.  Оценки по ним |  |  |  |  |  |
| Интересы,  увлечения  (кружки,  факультативы,  секции, хобби) |  |  |  |  |  |
| Какие профессии  нравятся |  |  |  |  |  |
| Кем хочет быть  (название  профессии) |  |  |  |  |  |

II. Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный педагог-психолог)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Профессиональные предпочтения | | | |
| Анкета способностей ребенка  (классный руководитель) | | Диагностика направленности интересов младших школьников (дети) | Диагностика направленности интересов младших школьников (родители) |
| 2 класс | 4 класс | 4 класс | 4 класс |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сводная таблица по классу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фио | Психологические особенности ребенка | | | | | Профессиональные предпочтения | | |
| Самооценка | | | Тип мышления  (Резапкина)  (6 класс) | Тип темперамента  (Айзенка)  (8 кл) | Проф. Тип личности (Голланд) 6 класс | Карта интересов — А.Е. Голомшток  8 класс | Карта интересов — А.Е. Голомшток  9 класс |
| 6 класс | 8 класс | 9 класс |
| пыао |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чаочапо |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица по каждому обучающемуся на всех ступенях обучения**

ФИО ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Психологические особенности ребенка | | | Профессиональные предпочтения | | |
|  | Самооценка | Тип мышления  (Резапкина | Тип темперамента  (Айзенг) | Проф. Тип личности (Голанд) | Карта интересов — А.Е. Голомшток | Карта интересов — А.Е. Голомшток |
| 6 класс | + | + |  | + |  |  |
| 8 класс | + |  | + |  | + |  |
| 9 класс | + |  |  |  |  | + |

Руководитель РМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Омелькова Т.Д./