**Протокол № 2**

 **заседания районного методического объединения**

**педагогов-психологов**

Дата проведения: 22.09.2022 год

Место проведения: ВКС через ZOOM

Время проведения: 12.00 ч

Форма проведения: совещание

Присутствует: 5 человек

**Повестка заседания:**

1. Работа по созданию программы профориентационной направленности в Артинском городском округе «Из детского сада в ВУЗ». Ранняя профориентация старших дошкольников.

Педагоги-психологи, работающие в ДОУ, выделили задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. В разработке проекта приняли участие: Никифорова Татьяна Юрьевна, Николаева Татьяна Тимофеевна, Половникова Надежда Николаевна, Пономарева Алена Сергеевна.

Разработали и представили индивидуальные карты развития представлений

у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет.) о профессиях взрослых. (Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.)

За основу были взяты диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В рамках работы по ранней профориентации на основе критериев Н.С. Пряжникова.

Решение: утвердить инструментарий для работы педагогов психологов ДОУ по программе ранней профориентации.

**Педагогическая диагностика сформированности представлений детей
о профессиональной деятельности взрослых**

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?

Почему на стройке много строителей?

Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

Откуда, хлеб в поселке? Расскажи, где его выращивают?

Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?

Откуда фермеры получают машины?

Зачем люди работают в городе и в деревне?

Для чего все люди работают?

Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представленийу детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых**

**Фамилия, имя ребенка**

**Возраст**  **Группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Отметка «+» или «-»** |
| **5- 6 лет** |
| **1** | Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного поселка |  |
| **2** | Организует игры на профессиональные сюжеты |  |
| **3** | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд |  |
| **4** | Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых |  |
| **5** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека |  |
| **6-7 лет** |
| **1** | Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |  |
| **2** | Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.) |  |
| **3** | Находит новую трактовку роли и исполняет ее |  |
| **4** | Может моделировать предметно-игровую среду |  |
| **5** | Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного поселка |  |
| **6** | Интересуется различными профессиями, местом работы родителей |  |
| **7** | Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса |  |
| **8** | Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий |  |
| **9** | Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии |  |
| **10** | Имеет представление о роли техники в труде |  |
| **11** | Бережно относится к тому, что сделано руками человека |  |

**Методы диагностики:** наблюдения, беседы с ребенком.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Методики** | **Периодичность** |
| **1** | Когнитивный**(ЗНАЮ)** | Осведомленность о труде взрослых | - Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»;- Методика «Закончи предложение»***(см. приложение 1)*** | 2 раза в годсентябрь, май***(проводит воспитатель)*** |
| **2** | Мотивационно-потребностный**(ХОЧУ, МОГУ)** | Ранние профориентационные склонности | Проективная методика «Выбор будущей профессии» на основе методики Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии»***(см. приложение 2)*** | 1 раз в годсентябрь***(проводит педагог-психолог)*** |
| **3** | Деятельностно-практический**(ДЕЛАЮ)** | Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера) | Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) ***(см. приложение 3)*** | 2 раза в годсентябрь, май***(проводит воспитатель)*** |

**Индивидуальная карта познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации**

(на основе критериев Н.С. Пряжникова)

**Фамилия, имя ребенка**

**Возраст**  **Группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Сформированность показателя** |
| **начало учебного года** | **конец учебного года** |
| **1** | Когнитивный**(ЗНАЮ)** | Осведомленность о труде взрослых. Отношение к труду и профессиям людей. | **Ф** | **С** |
| **2** | Мотивационно-потребностный**(ХОЧУ, МОГУ)** | Ранние профориентационные склонности | **Н** | **Ф** |
| **3** | Деятельностно-практический**(ДЕЛАЮ)** | Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера) | **Ф** | **С** |

**В графе «Сформированность показателя»:**

* **Сформирован (С)**
* **В стадии формирования (Ф)**
* **Не сформирован (Н)**

Руководитель РМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Омелькова Т.Д./