Белоногова Л.А., филиал МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Березовская ООШ»

**Цель:** представить опыт использования методики «Зеркало прогрессивных преобразований» для выявления профессиональных компетентностных затруднений учителя/руководителя в акценте направления педагогической навигации национального проекта «Образование».

**Целевая аудитория:** педагогические работники

 ***\*\*\****Актуализация вопроса нового формата оценки деятельности учителя *«Моя педагогическая навигация и профессиональный рост»*

***Пример использования методики «Зеркало прогрессивных преобразований» (заполненный)***

**1. Постановка проблемы:** *Низкий (недостаточный) уровень аналитической культуры (аналитических компетенций) учителя/руководителя*

**2. Причины:** (формулировки с «не» и «нет»)

Низкий уровень самообразования

Недостаточный уровень мотивации (или нет мотивации)

Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей/администрации

 **Ситуация «минус»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Ситуация «плюс»**

**3. Цель:** Создать условия для повышения аналитической культуры (аналитических компетенций) учителей и руководящих кадров

**4. Задачи:**

Повысить уровень самообразования

Создать условия для мотивации

Повысить уровень профессиональных компетенций учителей/администрации

**5. Мероприятия, ответственные:**

Повышение уровня квалификации

Повышение уровня квалификации

Стимулирующие выплаты, награждение

Участие в инновационных проектах

Национальная система учительского роста (профессиональный лифт)

Участие в профессиональных конкурсах

Правильная расстановка кадров (работа с кадровым резервом); индивидуальная карта учительского роста

Личный пример (как учителя, так и руководителя!)

Участие в конференциях, мастер-классах, интерактивных семинарах и т.д.

**6. Ресурс:** кадровый потенциал образовательной организации, дистанционное обучение, переподготовка кадров в ОО

**7. Продукт:** Повышение аналитической культуры (аналитических компетенций) учителя/руководителя

**8. Критерии эффективности:** повышение качества образования в образовательной организации, участие педагогов в профессиональных конкурсах, мастер-классах, конференциях, форумах, повышение конкурентоспособности образовательной организации

**1 шаг:** Сформулируйте актуальную проблему деятельности вашей организации и запишите ее.

**2** **шаг:** Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

**1 и 2шаги представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».**

**3 шаг:** проблема переформулируется в цель.

**4** **шаг:** причины становятся задачами.

**5** **шаг:** для каждой задачи определяется комплекс мероприятий - шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

**6** **шаг:** ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

**7шаг:** для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Белоногова Л.А., филиал МБОУ «Поташкинская СОШ» - «Березовская ООШ»

**Цель:** представить опыт использования методики «Зеркало прогрессивных преобразований» для выявления профессиональных компетентностных затруднений учителя/руководителя в акценте направления педагогической навигации национального проекта «Образование».

**Целевая аудитория:** педагогические работники

 ***\*\*\****Актуализация вопроса нового формата оценки деятельности учителя *«Моя педагогическая навигация и профессиональный рост»*

***Методика «Зеркало прогрессивных преобразований» (для заполнения)***

**1. Постановка проблемы:**

**2. Причины:** (формулировки с «не» и «нет»)

 **Ситуация «минус»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Ситуация «плюс»**

**3. Цель:**

**4. Задачи:**

**5. Мероприятия, ответственные:**

**6. Ресурс:**

**7. Продукт:**

**8. Критерии эффективности:**

**1 шаг:** Сформулируйте актуальную проблему деятельности вашей организации и запишите ее.

**2** **шаг:** Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

**1 и 2шаги представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».**

**3 шаг:** проблема переформулируется в цель.

**4** **шаг:** причины становятся задачами.

**5** **шаг:** для каждой задачи определяется комплекс мероприятий - шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

**6** **шаг:** ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

**7шаг:** для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.