**ПРИКАЗ**

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**О создании школьной службы примирения**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании положений Национальной стратегии действий винтересах детей на 2012- 2017 годы, утвержденной распоряжением ПравительстваРоссийской Федерации   
от 15.10. 2012 № 1916-р, рекомендаций Министерства образования и науки по организации школьнойслужбы примирения в образовательных организациях от 18.12.2015 № 07-4317

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать в *ОО\_\_\_\_\_\_*Школьную службу примирения (далее ШСП) с*\_\_\_\_\_дата.*

2. Руководителем и куратором Школьной службы примирения назначить*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО, должность*

3. Утвердить список сотрудников и детей-волонтеров, направленных на обучениевосстановительным технологиям разрешений конфликтов в следующем составе:

Педагоги:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети-волонтеры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Утвердить:

4.1 Положение о Школьной службе примирения (Приложение 1);  
4.2 Устав Школьной службы примирения (Приложение 2);

4.3. Функциональные обязанности:

4.3.1. Для руководителя и взрослых:

Куратор Школьной службы примирения организует деятельность службы,проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекаетучащихся; проводит восстановительные программы; сопровождаетучащихся в разрешении конфликтных ситуаций; организует и проводитподдерживающие мероприятия для участников и детей-волонтеров из ШСП.В том числе осуществляет общее руководство деятельности ШСП,взаимодействие с администрацией школы; проектирует работу ШСП;анализирует работу ШСП.

4.3.2. Для детей-волонтеров:

Дети-волонтеры принимают участие в обучении и реализуют деятельностьШСП в рамках ученического совета самоуправления, привлекают учащихсяразрешать конфликтные ситуации конструктивными способами;анализируют конкретные случаи, руководствуясь принципами,перечисленными ниже в п. 4.4.

4.4 Принципы проведения программ Школьной службы примирения:

-согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу;

-конфиденциальности, предполагающей обязательство службы примирения  
не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение  
составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни,  
здоровья и безопасности;

-передачи ответственности за разрешение ситуации участникам  
примирительной программы;

-нейтральности: предполагается, что служба примирения не выясняет вопрос  
о виновности или невиновности той или иной стороны, а является  
независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти  
решение;

-заглаживания причиненного вреда перед всеми участниками конфликтной  
ситуации;

-предоставления возможности существующим в школе сообществам понять  
друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не  
ролевых отношений;

-снижения уровня агрессивности в школьном сообществе.

5. Администрации школы в лице *ФИО, должность \_\_\_\_\_\_* и куратору ШСП в лице *ФИО, должность, \_\_\_\_\_\_*довести до сотрудниковшколы основы и принципы работы школьной службы примирения.

6.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИКАЗ**  
**О назначении куратора Школьной службы примирения**

На основании приказаот \_\_\_ № **\_\_\_\_ «**О **создании Школьной службы примирения»,** в целях осуществления общего руководства деятельности Школьной службы примирения (далее - ШСП), планирования и проектирования работы ШСП

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить *ФИО, должность,*на должность куратора Школьной службы  
примирения.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *ФИО*

С приказом ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *ФИО, должность \_\_\_\_\_\_*

**Приложение 1 к приказу о Создании Школьной службы**  
**примирения**

**Положение о школьной службе примирения (ШСП)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ Школа №305**  
**О.В.Иванова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**1. Общие положения**

1.1. Школьная служба примирения является оформленным объединением  
участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к  
разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и  
правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в  
школьном сообществе. Может быть оформлена как структурное подразделение  
ученического самоуправления образовательной организации или методическое  
объединение.

1.2. Школьная служба примирения является альтернативой другим способам  
реагирования на конфликты и противоправное поведение с причинением вреда, не  
противоречащим законодательству РФ. Результаты работы службы примирения и  
достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае  
вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Школьная служба примирения является приоритетным способом  
реагирования, то есть сторонам конфликта должно предлагаться обратиться в  
школьную службу примирения, а, при их отказе или невозможности решить  
конфликт путем переговоров, образовательная организация может применить другиеспособы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. Допускается создание школьной службы примирения только из  
специалистов образовательной организации и родителей учащихся. В деятельность  
школьной службы примирения включены учащиеся средней и старшей школы на  
основе деятельности в рамках школьного ученического совета самоуправления.

**2. Правовая основа деятельности школьной службы примирения**

Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- данного Положения;

а также в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии  
действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

письмом с рекомендациями МИНОБРНАУКИ по организации школьной службы примирения в образовательных организациях от 18.12. 2015 N 07-4317;

**3. Принципы деятельности школьной службы примирения**

3.1. Деятельность школьной службы примирения основана на следующих  
принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и правонарушения несовершеннолетних:

− восстановление у участников конфликта способности понимать (осознавать) свою ситуацию и ситуацию второй стороны, переосмысливать и исправлять ее;

− ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был нарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда насколько возможно силами самого нарушителя. Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких;

−принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключающее насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений;

− планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и формирование более  
ответственного поведения как важный элемент воспитания;

− помощь близких и уважаемых людей в актуализации у участников конфликтной ситуации нравственных установок (ориентиров), отсутствие которых привело к конфликту/нарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения участниками заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких и школьного сообщества.

3.2 При проведении восстановительных программ служба примирения соблюдает следующие принципы:

−принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие  
сотрудников и детей-волонтеров в организации работы службы, так и обязательное  
согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной  
программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных  
представителей на предварительную встречу с посредником, после которой  
стороны могут участвовать или не участвовать в восстановительной программе;

−принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство школьной службы примирения не разглашать полученные в процессе примирения сведения за  
исключением примирительного договора (по согласованию с участниками  
встречи). Также исключение составляет ставшая известная посреднику  
информация о готовящемся преступлении;

−принцип нейтральности, запрещающий ведущему восстановительных программы принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе сторону администрации). Посредник – ведущий восстановительных программ в равной степени поддерживает обе стороны в их стремлении в разрешении конфликта. Нейтральность предполагает, что школьная служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является  
независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если ведущий программы понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от процедуры примирения или передать ее другому специалисту;

− принцип информирования. Посредник – ведущий восстановительных программ должен предоставить сторонам необходимую информацию о сути программы примирения, ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора (в том числе согласия или отказа от участия в восстановительной программе);

− принцип безопасности. Посредник – ведущий восстановительных программ обязан обеспечить безопасность участников на совместной встрече. В случае сомнений в безопасности необходимо продолжить работу со сторонами по отдельности, или отказаться от проведения совместной встречи.

**4. Миссия, цели и задачи школьной службы примирения**

Миссия школьной службы примирения — развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

4.1. Задачами школьной службы примирения являются:

-проведение восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

-обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного  
процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и  
реагирования на правонарушения детей и подростков;

-организация просветительных мероприятий и информирование участников  
образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к  
реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;  
-насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм  
управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и  
методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания  
между разными участниками образовательного процесса;

-ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и нарушений в поведении  
несовершеннолетних;

- в случае совершения правонарушения/преступления учащимся  
образовательной организации - взаимодействие и содействие КДНиЗП, суду и  
другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних учеников - с целью координации действий для  
реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов  
детей.

**5. Порядок формирования школьной службы примирения**

5.1. В состав школьной службы примирения могут входить сотрудники школы и родители обучающихся, прошедшие очное обучение по восстановительному подходу.

Также проводится обучение среди детей 6-11 классов (группа набирается на основе анкетирования и субъективного желания к участию в данной деятельности) основамвосстановительного правосудия с целью ознакомления и распространения данных знанийсреди обучающихся. Важно отметить, что дети самостоятельно не проводят процедурмедиации, а участвуют в деятельности службы на основаниидеятельности ученическогосамоуправления.

5.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог,  
психолог или иной работник образовательной организации, прошедший обучение повосстановительному подходу, на которого возлагаются обязанности по руководствушкольной службой примирения приказом директора образовательного(-й) учрежденияорганизации. Куратор (руководитель) школьной службы примирения:

−поддерживает принципы восстановительного подхода и является практикующим ведущим восстановительных программ;

−проходит подготовку в качестве ведущего программ восстановительного  
разрешения конфликтов;

−осуществляет общее руководство деятельностью службы, проектирует работу  
службы и её развитие;

−координирует примирительные программы с участием взрослых и, при желании детей-волонтеров, проводит программы примирения в их присутствии, для просветительского, познавательного и профориентационного интереса последних;

- осуществляет взаимодействие с администрацией ОО;

−проводит совместно с членами службы примирения и детьми-волонтерами  
мероприятия по распространению опыта деятельности (выступления на школьных  
мероприятиях и иных гос.учреждениях);

−организует деятельность детей-волонтеров в ШСП в рамках ученического  
самоуправления;

−обеспечивает получение информации о конфликтах и организационные условия для проведения восстановительных программ;

−знает правовые вопросы, связанные с проведением восстановительных программ;

−участвует в собраниях Ассоциации кураторов служб примирения (или кустовых  
методических сборов для кураторов ШСП).

5.3. Участие детей-волонтеров и подростков в деятельности школьной службы примирения возможно с согласия родителей и только по субъективному желанию участия в деятельности ШСП.

5.4. Вопросы членства в школьной службе примирения, требований и иные  
вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставомслужбы, принимаемым школьной службой примирения самостоятельно.

**6. Порядок работы школьной службы примирения**

6.1. Школьная служба примирения может получать информацию о конфликтах и нарушений поведения несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрацииобразовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей.

6.2. Школьная служба примирения принимает решение о возможности или  
невозможности проведения примирительной программы в каждом конкретном случаесамостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонамиконфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностныелица образовательной организации.

6.3. Восстановительные программы (программа примирения, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция») проводится только в случае согласияконфликтующих сторон на участие. Сторонам должны быть предложены всевозможные виды помощи, существующие в образовательной организации формыработы.

6.4.Если действия несовершеннолетних квалифицированы правоохранительными органами как правонарушение или преступление, для проведения программы такженеобходимо согласие родителей или их участие во встрече. В этом случае рекомендуется привлечь к работе окружную или городскую службу примирения. Проведенная восстановительная программа не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗПили суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться привынесении решения по делу. Администрация образовательной организации можетходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, атакже иных документов в качестве материалов, характеризующих личностьобвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба ииные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.5.Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) школьной службы примирения.

6.6.Сотрудник ШСП вправе отказаться от проведения процедуры примирения илилюбой другой восстановительной программы на основании своих профессиональныхстандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательная организация может использоватьиные педагогические технологии.

6.7. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы  
проведения программы в каждом отдельном случае.

6.8. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменномпримирительном договоре или устном соглашении. 6.9. При необходимости служба примирения передает копию примирительного  
договора администрации образовательной организации.

6.10. Школьная служба примирения помогает определить способ выполнения  
обязательств, взятых на себя сторонами, но не несет ответственность за их выполнение.При возникновении проблем в выполнении обязательств, школьная служба примиренияможет проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причинытрудностей и пути их преодоления.

6.11. Школьная служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога,специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

6.12.Деятельность школьной службы примирения может фиксироваться в журналахи отчетах, которые являются внутренними и конфиденциальными документамислужбы.

6.13.Руководитель (куратор) школьной службы примирения обеспечивает  
мониторинг проведенных программ, проведение супервизий (обсуждений) с детьмиволонтерами проведенных программ и их соответствие принципам  
восстановительного подхода.

6.14.Восстановительные практики не являются психологической процедурой, ипотому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако, куратор старается информировать и привлекать родителей в процедуру примирения (по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

6.15.По согласованию с администрацией образовательной организации  
руководителем школьной службы примирения, сотрудники ШСП могут проводить  
программы разрешения конфликтов между педагогами и администрацией, родителей иих детей, а также по семейным конфликтам и спорам.

6.16.При необходимости, служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных».

**7. Организация деятельности школьной службы примирения**

7.1. Школьной службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательной организации (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации идругие).

7.2. Оплата работы куратора (руководителя) школьной службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательной организации или изиных источников.

7.3. Методическая поддержка и сопровождение школьной службы примиренияможет осуществляться социально-психологическими центрами или общественнымиорганизациями, имеющими обученных и практикующих специалистов.

7.4. Должностные лица образовательной организации оказывают школьной службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы средипедагогов и учащихся, не препятствуя и не обесценивая деятельность службы.

7.5. Школьная служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации.

7.6. Администрация образовательной организации содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации,а также социальными службами и другими организациями. Администрацияподдерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в школьную службупримирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного подхода.

7.7. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в «Круге сообщества» или «Школьной восстановительной конференции»), то применениеадминистративных санкций в рамках образовательной организации в отношении данныхучастников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновленияадминистративных действий принимается после получения информации о результатахработы школьной службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

7.8. Администрация образовательной организации поддерживает участие  
руководителя (куратора), иных сотрудников ШСП и детей-волонтеров в проведениисупервизий и в повышении их квалификации.

7.9. Желательно проведение совещаний между администрацией и службой  
примирения по улучшению работы школьной службы и ее взаимодействия с педагогамис целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большемучислу желающих.

7.10. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации  
предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению школьной службы примирения, управляющего совета илиорганов самоуправления.

**Приложение 2**

**к приказу «О создании Школьной службыпримирения»**

**Устав Школьной службы примирения**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_ОО* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *ФИО*

**Общие положения**

1. Школьная служба примирения (ШСП) - добровольная самоуправляемая общественная организация, являющаяся частью ученического самоуправления;

2. Служба создаётся и действует в соответствии с положением о школьной службе примирения.

Цели и задачи:

1. Ведущая цель: социализация учащихся через технологии конструктивного

общения (формирование правовой культуры)

2. Приоритетные задачи:

 Создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов

 Самовыражение каждого члена службы через участие в работе службы

 Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;

 Ранняя профилактика конфликтов, правонарушений и преступлений

Условия и порядок приёма в школьную службу примирения

Членами службы могут являться взрослые сотрудники школы, родители

обучающихся.

Среди учащихся 6 - 11 классов (на основе анкетирования и субъективного личного

желания) проводится обучение основам восстановительного подхода, обученные

ученики входят в ученическое самоуправление *ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Положение о взрослых членах службы

1. Взрослые в школьной службе примирения отвечают за защиту прав ребёнка.

2. Взрослые должны организовать деятельность учеников на достижение цели

службы.

3. Приобщение детей и подростков к общечеловеческим нормам, формирование

толерантности.

Школьная служба примирения способствует:

 Поддержке социально значимых инициатив подростков

Функции и полномочия школьной службы примирения:

 Организаторская;

 Представительская;

 Информационно-просветительская;

 Методическая.

В пределах этих функций школьная служба имеет следующие полномочия:

o Представлять школьную службу примирения перед детскими

коллективами школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, в

общественных и государственных структурах;

o Планировать и проводить примирительные встречи;

o Изучать, анализировать и освещать интересный опыт работы;

o Принимать решения по вопросам общественной жизнедеятельности

школьной службы примирения, участвовать в деятельности ученического

самоуправления.

Права и обязанности членов Школьной службы примирения как структуры

ученического самоуправления:

1. Член школьной службы примирения имеет право:

 Членом службы примирения может стать сотрудник школы, родители

обучающихся. Учащиеся школы (6-11 классы), которым интересна реализация

восстановительного подхода к несовершеннолетним, могут принимать участие

в ученическом самоуправлении и транслировать принципы и ценности

восстановительного разрешения конфликтных ситуаций, присутствовать при

проведении восстановительных программ взрослыми в качестве наблюдателейволонтеров.

 Участвовать в планировании и корректировании деятельности службы и

выполнении принятого плана;

 Сохранять и развивать традиции своего коллектива;

 Участвовать в работе печатных органов школы;

 Приём в Службу примирения осуществляется на добровольных началах

 Все члены имеют равные права и обязанности;

 На защиту своих прав и интересов

2. Член школьной службы примирения (в том числе дети-волонтеры) обязан:

 выполнять все требования Устава и принимать активное участие в деятельности

ШСП

 не разглашать сведения, полученные в ходе программ примирения, за

исключением информации о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья

и безопасности

 являться независимым посредником, помогающим сторонам конфликта

самостоятельно найти решение

Заключительные положения

1. Настоящий Устав вступает в силу с момента утверждения

2. Изменения в Устав вносятся руководителем службы по предложению членов

службы.