**Организация и проведение социальных практик и профессиональных проб для учащихся 10-11 классов**

ФГОС среднего общего образования определяет такие формы образовательной деятельности как социальная практика и профессиональная проба. Социальная практика и профессиональная проба является обязательной частью внеурочной деятельности учащихся на уровне СОО. Если мы посмотрим примерную ООП СОО, организационный раздел, в который входит план внеурочной деятельности, то видим, что в рамках каждого профиля есть рекомендации по организации и проведению социальных практик и профессиональных проб.

**(слайд 2)**

Разберемся в этих понятиях, рассмотрим алгоритм организации и проведения этих форм образовательной деятельности на уровне СОО на примере нашего локального акта **(слайд 3)** – Положения об организации и проведении социальных практик и профессиональных проб учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Артинский лицей».

**(слайд 4)**

Нет единой трактовки этих понятий, они никак законодательно не закреплены. Они используются при реализации образовательной программы, в рамках которой в образовательной деятельности моделируются определенные виды социальной и профессиональной деятельности.

***Социальная практика*** – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

***Профессиональная проба*** – эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере.

Основными целями профессиональных проб и социальных практик являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности;

- создание условий для осознанного выбора профессии, понимания значимости профессиональной деятельности для человека и общества.

СП и ПП бывают внутренние и внешние. Понятно, что для проведения этих видов образовательной деятельности можно использовать внутренние ресурсы и возможности, а также проходить их вне ОО. Например, организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Поэтому в нашем Положении определены места проведения социальных практик и профессиональных проб **(слайд 5)**.

Ну и поскольку наше Положение определяет также порядок проведения СП и ПП, хочу познакомить вас с нашим опытом организации такой деятельности, представить вам пошаговый алгоритм работы **(слайд 6)**.

1. ***Изучение запросов в соответствии с выбранным профилем обучения, выбором будущей профессии.***

Мы всегда должны исходить их потребностей и запросов учащихся и родителей, это важнейшее требование ФГОС. Как хочет человек осуществить свои цели в получении будущей профессии, какие качества он должен развивать, как он хочет самореализоваться в обществе – это необходимо понять еще до 10 класса, желательно в 8-9 классе, оптимально – начать работать с этим с 1 класса. Это целая система профориентационной работы, предпрофильной подготовки.

1. ***Формирование банка социальных практик и профессиональных проб для конкретного профиля обучения (предложения для выбора учащихся).***

На основании сформированного запроса происходит формирование банка СП и ПП под каждый конкретный профиль. Вот здесь мы должны предоставить нашим старшеклассникам на выбор, по нашему мнению, не менее 5 вариантов прохождения практик и проб, где он может получить знания о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий. Чем больше возможностей мы предоставить нашим детям, тем больше шансов у учащегося сделать осознанный профессиональный выбор, не ошибиться с выбором учебного заведения. Здесь и нужна наша с вами совместная слаженная работа, поскольку разработка СП и ПП дело трудоемкое, требует поиска социальных партнеров для сотрудничества и организации командной работы.

1. ***Выбор учениками не менее 2-х образовательных мероприятий в год, включение их в индивидуальную образовательную программу, формирование групп, выбор площадок для проведения.***

На этапе формирования индивидуальной образовательной программы старшеклассника, он из предложенного банка выбирает не менее 2-х программ для выполнения на каждый год обучения. Оптимальная продолжительность одной СП и ПП находится в пределах от 17 до 34 часов в год.

По результатам выбора формируются группы для прохождения проб и практик, выбираются площадки для проведения мероприятий, определяются сроки проведения.

**(слайд 7)**

1. ***Оформление договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями для проведения социальных практик и профессиональных проб.***

Следующим шагом логично оформлять договоры о сотрудничестве и совместной работе с организациями и предприятиями для проведения социальных практик и профессиональных проб.

1. ***Совместная разработка программ проведения профессиональных проб, социальных практик, их согласование и утверждение.***

Следующий шаг – самый трудоемкий и интересный процесс. Речь идет о совместной разработки программ проведения профессиональных проб, социальных практик, их согласование и утверждение.

Каковы же подходы к разработке программ СП и ПП?

**Социальная практика** реализуется во внеурочной деятельности, через дополнительное образование, работу органов ученического самоуправления **(слайд 8).** Это не просто знания, а получение реального опыта социальной деятельности, отработка индивидуальной модели социального поведения.Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Где этот опыт можно получить, закреплено в Положении, у вас может быть свой набор, т.е. это тот набор, который может быть предложен старшеклассникам для выбора, затем уже разрабатываем программу практики, план совместных мероприятий. Каждая школа вправе самостоятельно определять содержание, организацию, формы прохождения социальной практики и т.п.

**Профессиональная проба** помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках.

Если сказать кратко, то в ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи **(слайд 9)**.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

В литературе выделяют три уровня профессиональных проб. Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания, составление профессиограммы и др.); пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в самостоятельную профессиональную деятельность. Все этапы вы сможете проследить на сегодняшнем нашем примере проведения профессиональной пробы.

Разработанная программа согласуется всеми сторонами, утверждается в двустороннем порядке.

**(слайд 10)**

1. ***Назначение ответственных за проведение социальных практик и профессиональных проб, разработка положений, приказов, методических материалов.***

Следующим шагом после разработки и утверждения программ СП и ПП будет:

* издание приказа по ОО о прохождении профессиональных проб, социальных практик обучающимися в соответствующем учебном году;
* закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб, социальных практик;
* распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональных проб и социальных практик обучающимися (руководитель практики, тьюторы, классный руководитель, сотрудники со стороны социального партнера и др.);
* направление обучающихся на профессиональные пробы, социальные практики;
* контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм во время прохождения обучающимися профессиональных проб, социальных практик.

1. ***Проведение практик и проб, заполнение дневника, подведение и обсуждение итогов.***

Профессиональные пробы и социальные практики завершаются подведением итогов. Формы подведения итогов могут быть разные. Оформление результатов прохождения профессиональной пробы, социальной практики происходит в дневнике.

Дневник является обязательным продуктом, предъявляемым на защите результатов практической деятельности и позволяет:

* представить работу участника;
* стать накопителем информации и справочником на протяжении работы;
* объективно оценить ход практической деятельности;
* судить о личных достижениях и росте участника практики.

По окончании практики учащийся в десятидневный срок заполняет дневник и сдает его руководителю практики.

**(слайд 11, 12, 13)**

На слайде пример дневника, пока этот момент у нас находится на стадии разработки и корректировки подходов.

Подведение итогов, оценивание результатов социальной практики и/или профессиональной пробы по итогам деятельности осуществляется в рамках следующих критериев:

* качественная оценка деятельности обучающегося руководителем практики;
* качественная оценка Дневника социальной практики и/или профессиональной пробы тьютором.

**(слайд 14)**

1. ***Корректировка программ проб и практик в соответствии с предложениями.***

После подведения итогов, можно обобщить все предложения и скорректировать, улучшить программу, помочь детям определиться в правильности выбора, осознать важность профильного обучения, подготовить себя к предстоящей деятельности.