

**Управление образования**

**Администрации Артинского городского округа**

C:\Users\CDF8~1\AppData\Local\Temp\lu82561bwl.tmp\lu82561bxd_tmp_5f642b68373a4621.png

623340, Свердловская обл., р.п. Арти, ул. Ленина, 81 тел./факс (34391) 2-15-05

E-mail: [serebrennikova-mv@yandex.ru](mailto:serebrennikova-mv@yandex.ru), ОКПО 02116286, ОГРН 1036602271617, ИНН 6636006619 КПП 663601001

«22» ноября 2021 г. № 934

Заместителю

Главы Администрации

Артинского городского округа

**Токареву С.А.**

**Работа дошкольных образовательных организаций**

**по раннему выявлению семей, испытывающих**

**трудности в воспитании детей, находящихся в СОП.**

В дошкольных образовательных организациях Артинского городского округа функционирует  **88**  групп дошкольного возраста (1-7 лет), которые посещают 1439 детей. Из них: 47 групп функционирует в п. Арти (892 воспитанника), 41 группа – в сельских детских садах (547 воспитанников).

Деятельность дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, испытывающих трудности в воспитании детей, находящихся в СОП руководствуется международной, федеральной, региональной нормативно-правовой базой, а также локальными документами (приказы о назначении ответственных за работу с семьями группы риска/СОП, планы мероприятий с семьями группы риска/СОП и др.).

Особую роль в системе раннего выявления неблагополучных семей отводится тесному взаимодействию администрации ДОО, педагогов и специалистов с родителями воспитанников. С этой целью в детских садах Артинского ГО проводится ряд следующих мероприятий:

1. При поступлении ребенка в детский сад с родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, который в первую очередь ориентирован на повышение культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. С целью изучения индивидуальных особенностей и потребностей будущих воспитанников в ДОО проводится анкетирование - «Анкета – знакомство».

**3. Ежегодно в начале учебного года в детских садах формируется и обновляется банк данных о семьях воспитанников, посещающих ДОО, составляется социальный паспорт группы, который включает в себя следующие категории:**

- неполные семьи;

- многодетные семьи;

- малообеспеченные семьи;

- семьи с опекаемыми и приемными детьми;

- семьи с детьми - инвалидами;

- семьи – беженцы и вынужденные переселенцы, имеющие соответствующий статус;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория семей | Количество семей | | |
| Арти | Село | **Всего** |
| неполные семьи | 114 | 80 | **194** |
| многодетные семьи | 305 | 180 | **485** |
| малообеспеченные семьи | 164 | 187 | **351** |
| семьи с опекаемыми и приемными детьми | 9 | 3 | **12** |
| семьи с детьми - инвалидами | 17 | 1 | **18** |
| Состоящих на учете в ТКДН | 7 | 9 | **16** |

Заполнение социального паспорта позволяет уже на ранней стадии выявить различные категории неблагополучных семей. Изучив социальный паспорт группы, составляется социальный паспорт ДОО с целью выстраивания системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большая работа по выявлению несовершеннолетних детей, находящихся в социально-опасном положении, **проводится непосредственно воспитателями**, работающими с детьми и с семьями воспитанников. В данном направлении используются различные формы работы.

Важным и главным в направлении раннего выявления семей, испытывающих трудности в воспитании детей, является:

контроль за посещаемостью,

наблюдение за поведением и внешним видом ребенка.

Педагог/воспитатель отслеживает посещаемость ребенка, его внешний вид, а также отслеживает кто приводит ребенка в детский сад и кто его забирает. Педагог осуществляет наблюдение за поведением и проявлениями личностных качеств воспитанника в различных видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре, т.к. игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В процессе наблюдения обращается внимание на настроение и самочувствие ребенка, характерные особенности общение со сверстниками и взрослыми, анализируются ответы воспитанника на вопросы, заданные во время беседы после окончания игры.

Воспитатель так же осуществляет наблюдение и за характером общения родителя с ребенком во время утреннего приема детей и ухода ребенка из детского сада домой. Особенно здесь показателен интерес родителей к детским работам, советам и рекомендациям педагогов, помещенным на информационных стендах.

Следующим шагом является **анализ документов и материалов**, характеризующих семью воспитанника:работа стекущей документации ДОО и группы, которую посещает ребенок, истории развития ребенка, медицинской карты; анализ психолого-педагогической характеристики, если она имеется, и результатов педагогической диагностики/ анкетирования, а также результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и др.

В направлении раннего выявления семей,испытывающих трудности в воспитании детей, важным также является проведение индивидуальных бесед, в ходе которых педагог/воспитатель получает необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Данный метод необходим для подтверждения, конкретизации или опровержения как-либо выводов, сделанных на основе предварительного изучения семейного воспитания с помощью других методов.

В результате проделанной работы определяются линии взаимодействия с семьей по оказанию помощи в обучении и воспитании несовершеннолетнего в семье, находящейся в СОП. Организуя сотрудничество с семьями воспитанников, педагоги используют разнообразные формы:

**- Информационно-диагностические:**

* ознакомление родителей с результатами диагностического обследования ребенка, например с «картой адаптации ребенка к условиям детского сада», «мониторингом образовательной деятельности», «речевое развитие ребенка» и др).
* анкетирование родителей для выявления возникших у родителей проблем: «Проблемы адаптации к условиям ДОО», «Запросы родителей об организации в ДОО дополнительных услуг», «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» и др.
* информирование родителей о результатах наблюдений.
* индивидуальные беседы с родителями воспитанников.
* посещение воспитанников на дому (воспитатель является членом комиссии по обследованию жилищных условий воспитанника, по результатам составляется акт).

**- Наглядно-информационные:**

* оформление информационных стендов для родителей «Права ребенка», «Безопасность ребенка дома», «Правила для родителей» и др.
* оформление папок – передвижек по теме «Ответственность родителей за воспитание ребенка».
* изготовление и распространение среди родителей памяток, брошюр и буклетов-рекомендаций: «Поговори со мною, мама!»; «Куда обратиться в сложной жизненной ситуации»; «Семья. Воспитание ребенка в семье», «Семьей дорожить – счастливыми быть», «Как научить детей общаться» и др.
* оформление выставок детской и педагогической литературы по правовому воспитанию.
* почтовые ящики в ДОО «Вы спрашивали – мы отвечаем».
* сайты ДОО.

**- Консультативные** (с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка):

* консультации «Правовое воспитание детей дошкольного возраста», «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и др.
* проведение заседаний родительского комитета ДОО (два раза в год);
* проведение общих и групповых родительских собраний по темам: «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания», «Безопасность и ребенок», «Адаптация детей в детском саду», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Роль семьи в речевом развитии детей», «Готовность ребенка к школе», «Совместное проведение свободного времени», «Личный пример родителей», «Вредные привычки детей и родителей» и др.
* приглашение родителей на мероприятия, проводимые в рамках «Дня открытых дверей» в ДОО.

Кроме того, во всех детских садах созданы консультационные центры «Семейный консультант». Проведены консультации по теме «Правовые документы, регламентирующие ответственность родителя за воспитание и содержание ребенка», «Роль семьи в развитии ребенка» и др.

**- Культурно – досуговые** включают в себя организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса и стимулирование родительской активности: привлечение родителей к благоустройству группы и территории ДОО, участию в праздниках, конкурсах, акциях, экскурсиях, выставках и др. Например, во всех детских садах проводятся праздники, посвященные 8 Марта, 23 февраля, «Дню матери», Дни здоровья и др. Создаются проекты «Моя родословная», «Семейные праздники», «Моя семья – моя гордость». Все мероприятия проходят с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.

В феврале 2021 г. детские сады «Березка», «Солнышко», «Радуга», Малотавринский детский сад участвовали в муниципальном конкурсе – «Театральные ступеньки».

В марте 2021 г. в муниципальном онлайн- конкурсе - «Хочу все знать или как всё устроено» участвовали 4 ДОО п. Арти («Березка», «Сказка», «Капелька», «Радуга»).

В апреле 2021 года в муниципальном онлайн-конкурсе чтецов «Моя малая Родина» участвовали 8 детских садов – Манчажский детский сад, «Капелька», детский сад с. Свердловское, «Березка», «Сказка», «Радуга», «Солнышко», с. Усть- Югуш- «Лесовичок», детский сад с. Пантелейково

В октябре 12 ДОО («Березка», «Сказка», «Капелька», «Радуга», «Солнышко», Березовский, Малотавринский, Симинчинский, Устьманчажский, Коневский, Староартинский, Манчажский детские сады) приняли участие в муниципальном конкурсе «Юные читатели»

В 2021 году, детскими садами, как субъектами профилактики, семьи находящиеся в социально-опасном положении выявлены не были.

Начальник Управления образования

Администрации Артинского ГО Е.А. Спешилова

Щепочкина Светлана Александровна,

МБУ АГО «Комплексный центр

сопровождения системы образования», методист

8-(343-91) 2-11-97