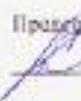


РАССМОТРЕН и СОГЛАСОВАН:  
на заседании Совета Техникума  
ГБПОУ СО «Артинский  
агропромышленный техникум»  
Протокол № 7 от 9.08 2016 г.

Председатель Совета Техникума  
 /Д.В.Сиворотко/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБПОУ СО  
«Артинский  
агропромышленный



РАССМОТРЕН и УТВЕРЖДЕН:  
Управление образования  
Администрации  
Артинского ГО  
Начальник Управления  
образования Администрации  
Артинского городского округа  
 /Е.А.Спешелова/  
09.08.2016



## СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

взаимодействия профессиональной образовательной организации  
( ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум») и  
образовательных организаций Артинского городского округа

### «ШАГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ »

п. Арты, 2016 г.

## **1. Общая информация о проекте**

**1.1. Название проекта - СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»** взаимодействия профессиональной образовательной организации (ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум») и образовательных организаций территории Артинского ГО » (2016-2019 гг.)

**1.2. Полное название образовательного учреждения-заявителя:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум»

**1.3. Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителей проекта:** Овчинников Владимир Иванович, директор ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», Спешилова Елена Александровна, начальник Управления образования Администрации Артинского городского округа.

**1.4. Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы:**

Сыворотко Дмитрий Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», Овчинникова Вероника Анатольевна, и.о. заместителя директора по учебной работе ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», Желтышева Ирина Викторовна, заместитель начальника Управления образования Администрации Артинского городского округа, Сташкина Светлана Сергеевна, ведущий специалист Управления образования Администрации Артинского городского округа, Мотыхляева Ирина Михайловна, специалист Управления образования Администрации Артинского городского округа, Бугуева Фаина Федоровна, директор MAOY «Артинский лицей»

**1.5. Контакты для связи с руководителями проекта:**

ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»:

**Телефон:** 8 (34391) 2 19 18, **e-mail** [arti-aat@mail.ru](mailto:arti-aat@mail.ru)

Управление образования Администрации Артинского городского округа

**Телефоны:** 8 (34391)2-15-05, 8 (34391)2-23-63

**e-mail** [srebrennikova-mv@yandex.ru](mailto:srebrennikova-mv@yandex.ru); [arti-03-ok@yandex.ru](mailto:arti-03-ok@yandex.ru)

**1.6. Адреса сайтов в Интернете, где представлена информация о проекте:**

[www.aat-art](http://www.aat-art); <http://www.artiuo.ru/> .

**1.7. Дата и номер протокола заседания Совета Техникума**

«09» августа 2016 г., № 4

## 2. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Модель и программа сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организации профессионального образования Артинского ГО по реализации профессионального самоопределения и профильного обучения учащихся 9 классов в рамках предметной области «Технология» и обучающихся 10-11 классов в рамках учебной дисциплины «Физика»
<b>Участники и разработчики проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образования Администрации Артинского городского округа</li> <li>2. ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»</li> <li>3. Образовательные организации Артинского городского округа</li> </ol>
<b>Целевая аудитория</b>	<p>Данный проект будет реализован для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся общеобразовательных организаций Артинского городского округа</li> <li>- студентов профессиональной образовательной организаций ;</li> <li>- учителей физики и технологии общеобразовательных организаций ;</li> <li>- педагогов профессиональной образовательной организации.</li> </ul>
<b>Необходимые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единовременно: создание материально-технической базы, закупка учебного программного обеспечения <b>-4478,4 т.р</b></li> <li>- ежегодная сумма, требуемая для качественной реализации проекта ( коммунальные расходы, затраты на расходные материалы) – <b>50 000 р.</b></li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	Создание модели сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и организации профессионального образования по реализации профессионального самоопределения и профильного обучения школьников, в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательных технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание на базе ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» <b>учебного полигона «Электротехника, электромонтаж и основы электроники»</b>, оборудованного современными средствами обучения в разрезе профессий электротехнического и машиностроительного профилей.</li> <li>2. Повышение качества образования школьников и студентов техникума по естественно-научным дисциплинам («Физика», «Технология»).</li> <li>3. Ранняя профориентация молодежи, профессиональное самоопределение;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Повышение мотивации школьников и студентов техникума к получению технического (инженерного) образования;</li> <li>5. Раннее вхождение молодежи в сферу трудовой деятельности, мотивирование молодежи на получение технических профессий, с целью их дальнейшего закрепления в территории;</li> <li>6. Внедрение механизмов широкого использования материально-технических и кадровых ресурсов всех социальных партнёров для развития социокультурной и кадровой инфраструктуры территории.</li> </ol>
<p><b>Обоснование реализации проекта:</b></p>	<p>Реализация осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»;</li> <li>- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на период с 2011 по 2015 годы»;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Указом ГУБЕРНАТОРА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе "Уральская инженерная школа"».</li> <li>- КОНЦЕПЦИЕЙ комплексной государственной программы « Уральская инженерная школа» на 2015 – 2020 годы</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации проекта</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2016 – 2019 г.г.</b></p> <p>Подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2016 г.  Практическо-внедренческий этап: январь 2017 – май 2019 г.  Оценочно-аналитический этап: август – сентябрь 2019 г.</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование сети образовательных организаций по совместной реализации образовательных услуг;</li> <li>2. Разработка и реализация сетевых образовательных программ с элементами допрофессиональной подготовки.</li> <li>3. Обеспечение гибкости и эластичности учебно-воспитательного процесса с учетом склонностей и способностей обучающихся с целью развития каждой личности.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты и социальные эффекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение механизмов широкого использования ресурсов сетевого взаимодействия всех социальных партнёров для развития образовательной инфраструктуры территории.</li> <li>2. Реализация модели сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и организации профессионального образования по реализации профессионального сопровождения обучающихся образовательных организаций территории</li> <li>3. Реализация отдельных модулей по предметной области «Технология» для обучающихся <b>9 классов всех общеобразовательных организаций территории;</b></li> <li>4. Реализация отдельных тем (лабораторно-практические занятия) учебной программы по дисциплине «Физика» для обучающихся <b>10 - 11 классов общеобразовательных организаций территории, сделавших заявку на использование ресурсов учебного полигона.</b></li> <li>5. Формирование высокого уровня профессионального самоопределения и мотивации молодёжи после окончания образовательных организаций всех уровней обучения.</li> <li>6. Разработка локальных нормативных актов, учебно-методической и программной документации, используемых в деятельности участников сетевого взаимодействия ;</li> <li>7. Разработка методического сопровождения педагогических и руководящих работников системы общего и профессионального образования разработке и реализации программ профильного обучения и программ элективных курсов для учащихся общеобразовательных школ в сетевом режиме;</li> <li>8. Повышение профессиональной и информационной компетентности педагогов по реализации сетевого взаимодействия разработке и реализации программ профильного обучения и программ элективных (дистанционных) курсов</li> </ol>
<p><b>Целевые показатели (индикаторы) оценки проекта:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие пакета локальных актов (договоров, положений, приказов) для обеспечения сетевого взаимодействия деятельности ПОО и ОО территории;</li> <li>2. Количество партнеров, освоивших опыт сетевого взаимодействия;</li> <li>3. Количество партнеров, включенных в сетевое взаимодействие;</li> <li>4. Количество публикаций и выступлений участников и партнеров по вопросам профессионального самоопределения и профильного обучения школьников;</li> <li>5. Количество мероприятий по сетевому взаимодействию техникума с общеобразовательными школами территории по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников;</li> <li>6. Доля педагогов (внешних и внутренних), включенных в сетевое взаимодействие и использующих современные образовательные технологии, реализующих системно-деятельностный подход;</li> <li>7. Доля педагогов ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» и общеобразовательных школ территории, прошедших курсы повышения квалификации по направлению программы сетевого взаимодействия;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Количество учебно-методических материалов, разработанных педагогами ГБПОУ СО «ААТ» и сетевыми партнёрами;</li> <li>9. Наличие программ, проектов профориентационной направленности, реализуемых в сетевом объединении общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;</li> <li>10. Наличие банка учебно-методических материалов по организации и реализации образовательных программ по предметной области «Технология», учебной дисциплине «Физика» в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организации профессионального образования по профильному обучению;</li> <li>11. Наличие банка конспектов, технологических карт и видео открытых уроков и занятий по предметной области «Технология», учебной дисциплине «Физика»;</li> <li>12. Доля учащихся экспериментальных классов, показавших достижение промежуточных планируемых результатов программы по предметной области «Технология», учебной дисциплине «Физика»;</li> <li>13. Доля учащихся, получающих профориентационные услуги в дистанционном режиме (от общего количества учащихся общеобразовательных школ, включенных в сетевое взаимодействие);</li> <li>14. Доля учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих программы профессиональной направленности на базе профессиональной образовательной организаций по договору (от общего кол-ва учащихся);</li> <li>15. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, предметных олимпиадах профессиональной направленности (от общего кол-во учащихся школ (участников сетевого взаимодействия));</li> <li>16. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества школ, участников сетевого взаимодействия);</li> <li>17. Качество результатов образовательного процесса по предметной области «Технология», учебной дисциплине «Физика» на каждом этапе эксперимента.</li> </ol>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Текущее управление Проектом и контроль за ходом ее реализации осуществляют координаторы направлений проекта</p>

### 3. Общие положения

В настоящее время социокультурной нормой в обществе становится понимание родителями, обучающимися и педагогическими работниками важности практико-ориентированного обучения, расширение информационной и технологической грамотности для успешного будущего выпускников.

В соответствии с поручением Губернатора в Свердловской области разработана и реализуется программа «Уральская инженерная школа», ориентированная на различные целевые группы, самая младшая из которых - воспитанники детских садов, самая старшая - люди, завершающие трудовую деятельность, способные передать наработанный опыт младшим специалистам. Ключевой идеей Программы является обеспечение возрождения и развития уральской инженерной школы через создание **системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.** Одной из задач программы является обеспечение **эффективных партнерских отношений образовательных организаций всех уровней, промышленных предприятий и государственной власти в достижении цели Программы.** Согласно концепции программы проблема мотивации школьников к выбору инженерных профессий должна решаться в том числе **через усиление профильного технологического обучения в школе,** развитие дополнительного образования технической направленности. Одним из эффективных путей преодоления существующего недостатка в практической части подготовки школьников в плане профессиональной ориентации является совместная разработка и реализация образовательных программ. Сотрудничество на стадии разработки программы предполагает взаимосогласованное формирование результатов обучения по программе в целом и составляющим её модулям.

Сетевой проект «ШАГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ», разработан в соответствии с основными целями и задачами программы «Уральская инженерная школа» и направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования у них мотивации к получению технического (инженерного) образования.

В основе реализации проекта лежит сетевое использование ресурсов профессиональной образовательной организации и образовательных организаций общего образования Артинского городского округа, сетевое взаимодействие сообщества общеобразовательных организаций и профессиональной образовательной организации по разработке общих подходов к профильному обучению и профессиональной ориентации школьников, создание комплекса программ сетевого взаимодействия, которые максимально охватят общеобразовательные организации и профессиональную образовательную организацию территории и обеспечат непрерывное развитие профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей территориального рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг.

На сегодняшний день не все школы территории имеют соответствующую требованиям материально-техническую базу, обеспечивающую качественную реализацию учебной дисциплины «Технология» и «Физика». Школьники недостаточно смотивированы на качественное освоение данной дисциплины, требует большего внимания и профессиональная ориентация, и профессиональное самоопределение. В результате школьники имеют не всегда точное и соответствующее действительности представление о сфере труда в разрезе профессий. В своих предпочтениях (по результатам анкетирования) высказывают желание получить профессии «Юрист», «Экономист», «Менеджер», но никак не инженерные специальности и профессии высококвалифицированных рабочих. С 5 по 8 класс уроки технологии выстраиваются в основном с учетом деления класса (при наличии 25 человек) на подгруппы мальчиков и девочек, девочки заняты домоводством, мальчики выточиванием деревянных либо металлических деталей. С 9 по 11 класс уроки технологии, в основном, теоретизированы, недостаточно присутствует практическая направленность таких уроков.

Школьные уроки в большей степени учат самообеспечению (черчению, домоводству, изготовлению деревянных игрушек и т.д.), а не основам промышленного производства. Как в таких условиях вырастить инженерные кадры?

На сегодняшний день обучить человека трудовой деятельности, которая будет иметь в будущем реальное экономическое значение, могут только профессиональные образовательные организации. Многие школы территории готовы решать эту проблему, объединившись с профессиональной образовательной организацией.

Для того чтобы воспитать в школьниках «нацеленность» на занятие техническими специальностями, необходимы особые образовательные программы, возможность разработки таких программ существует у профессиональной образовательной организации. Дополнительным плюсом такой работы может стать помощь школьнику в выборе будущей профессии.

Смысл объединения СПО, школ – это еще и создание в территории системы непрерывного технического образования, которое подготовило бы школьников, как к получению технических (инженерных) специальностей, так и высококвалифицированных рабочих.

В плане самоопределения школьников большую роль могли бы сыграть и практические пробы на ранней стадии (ДОУ, 1-8 классы), когда ученики, посетив техникум, пробуют заниматься той или иной профессией (смонтировать электрическую цепь, приготовить торт, просто увидеть, что собой представляет та или иная профессия). Речь, конечно, идет о несложных задачах, которые вполне может выполнить и семиклассник.

В последующем, соблюдая принцип непрерывности и усложнения, от первых профессиональных проб можно переходить к первоначальным навыкам освоения профессии (9 классы), а в 10-11 классе школьники в большинстве своем способны к полноценному освоению профессии, речь могла бы пойти о получении свидетельства об уровне квалификации по профессии рабочего или должности служащего.

Но как организовать погружение в профессию? К профессиональной образовательной организации с этим вопросом нужно подходить с учетом ее специфики. То есть необходимо учитывать профиль заведения и возможность выстроить обучение таким образом, чтобы школьники могли освоить азы профессионального мастерства. Здесь же можно организовать и продемонстрировать школьникам задачи и технологическую специфику крупной производственной сферы, а также выстраивание новой практики в этом направлении.

В этом вопросе ключевую роль играет материально-техническая база. Если для изучения профессии требуются серьезные и дорогие приборы и агрегаты, то стоит проводить обучение на базе СПО.

#### **4. Ведущие концептуальные положения**

Основным содержанием понятия сетевого взаимодействия образовательных организаций является синхронизация процессов для получения запланированных результатов, итогов, состояний, которая повышает скорость и связность сети.

Основу сетевого взаимодействия образовательных организаций, как конструкции, составляют: система отношений между образовательными организациями по вопросам реализации образовательных услуг и организации профессионального роста педагогов (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы

финансирования); распределенность ответственности и работ по реализации сетевой образовательной программы по участникам сети; узел сети (ОО); нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

#### **4.1 Принципы формирования сетевого взаимодействия:**

- **Принцип опережающего развития образования.**

Принцип опережающего развития образования применяется, как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития территории и означает мобильную переориентацию образовательных организаций на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов, и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

- **Принцип комплексности и интеграции.**

Данный принцип определяет процесс формирования сети, результатом которого станет формирование сетевой образовательной программы, основанной на взаимосвязи отдельных элементов этой системы.

- **Принцип связанности.**

Формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций тесно связано с программами развития муниципального образования, и основывается на учете их специфики.

- **Принцип кооперации и сотрудничества.**

Данный принцип означает организацию сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования) при разделении функций, обязательств между образовательными организациями. Развитие системы образования объединяет все заинтересованные стороны независимо от их принадлежности и формы собственности, и направлено на развитие конкуренции и образовательной среды образовательных организаций.

- **Принцип непрерывности образования.**

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека, в течение всей его жизни, является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний и накопленных компетенций позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

- **Принцип инновационности.**

Участники сетевого взаимодействия считают важным внедрение новых технологий в обучение, выработку новых идей и решений, их внедрение и распространение.

- **Принцип открытости.**

Образовательная сеть учитывает глобализацию экономики и образования, предполагает расширение сети сотрудничества.

- **Принцип многообразия.**

Многообразие это: расширение количества элементов образовательных программ в сети; расширение различных форм обучения; применение различных современных учебных методик.

#### 4.2 Основные участники сетевого проекта



## 4.3 Концептуальная модель профориентации и обучения школьников на базе

### ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»



## **4.5 Содержание деятельности ключевых участников сетевого проекта**

### **Управление образования Администрации Артинского городского округа**

1. Координирует реализацию проекта, обеспечивает участие заинтересованных сторон проекта с целью расширения направлений деятельности и привлекаемых ресурсов;
2. Координирует деятельность общеобразовательных организаций по лицензированию нового адреса образовательной деятельности;
3. Организует работу мониторинговых исследований по выявлению материально-технических, кадровых условий реализации уроков «Технология», «Физика» в образовательных организациях территории;
4. Организует проведение информационно-консультационных мероприятий по проекту, РМО учителей технологий, учителей физики;
5. Участвует в работе Координационного совета по развитию профессионального образования на территории Артинского ГО, круглых столов, конференций, совещаний и других мероприятий, организуемых в рамках проекта;
6. Формирует предложения по тематике и содержанию образовательных программ;
7. Оказывает содействие в организации экскурсий, учебных занятий, мастер-классов

### **ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»**

1. Производит закупки оборудования, ремонт помещения учебного полигона, оснащение учебного полигона «Основы электротехники и электроники» «под ключ» на подготовительном этапе реализации проекта.
2. Предоставляет материально-техническую базу полигона для проведения профориентационной работы и уроков «Технология», «Физика» на договорной основе образовательным организациям территории.
3. По мере необходимости предоставляет кадровые условия для проведения уроков «Технология», «Физика» на договорной основе образовательным организациям территории.
4. Организует профессиональное обучение (переподготовку, повышение квалификации, обучающие семинары) на договорной основе учителей технологии для качественной реализации уроков по дисциплине.
5. Разрабатывает совместно с образовательными организациями территории образовательные программы и план сетевого взаимодействия, календарные учебные графики и расписания занятий уроков «Технология», «Физика».
6. Формирует календарный график мероприятий, уроков дисциплины «Технология», «Физика» с учетом запросов обучающихся и максимального использования совместных ресурсов.
7. Привлекает к реализации мероприятий представителей администрации Артинского ГО, Центр занятости населения, социальных партнеров, ведущих работодателей территории для проведения совместных мероприятий по плану сетевого взаимодействия.

8. Обеспечивает своевременную и полномасштабную реализацию запланированных программных мероприятий сетевого проекта, достижение планируемых показателей результативности и социальных эффектов.

### **Образовательные организации Артинского городского округа**

1. Проводят лицензирование нового адреса образовательной деятельности
2. Организуют информационно-консультационные мероприятия с обучающимися и родителями по выявлению профессиональной заинтересованности и потребностей;
3. Проводят анкетирование/опрос среди обучающихся по выявлению интересов и склонностей, в том числе желания получить углубленную профессиональную подготовку;
4. Организует проведение уроков «Технология», «Физика» на базе профессиональной образовательной организации силами собственных педагогических кадров либо при необходимости силами педагогических кадров техникума.
5. Организуют подвоз обучающихся на часы уроков «Технология», проводимых на базе техникума.
6. Принимают активное участие в проведении совместных мероприятий, реализации учебных проектов, учебных практик.
7. При организации экскурсий и поездок обучающихся на мероприятия назначают лиц, ответственных за жизнь и здоровье школьников.

## 5. Ориентировочная смета проекта

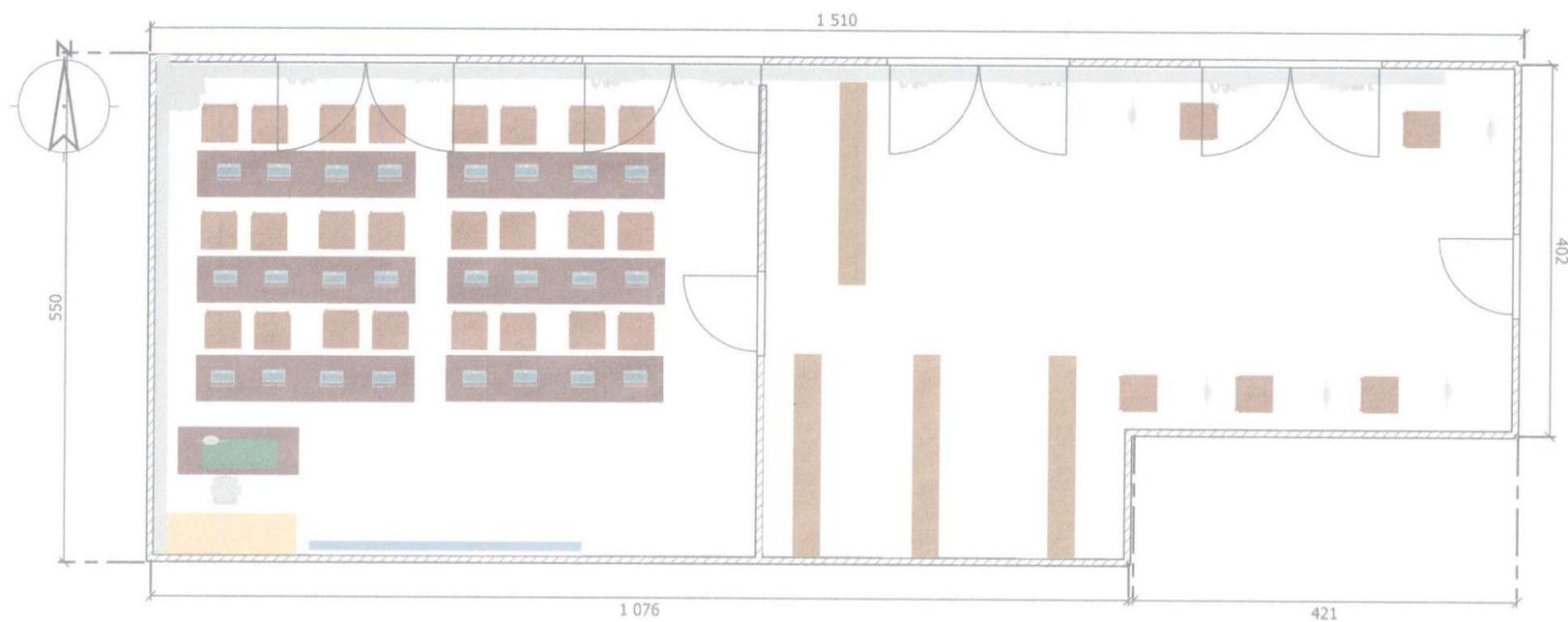
Для выполнения поставленных задач профессиональная образовательная организация должна обладать следующей материально-технической базой, которая обеспечивает проведение практических занятий, предусмотренных рабочими учебными программами по учебной дисциплине «Технология»:

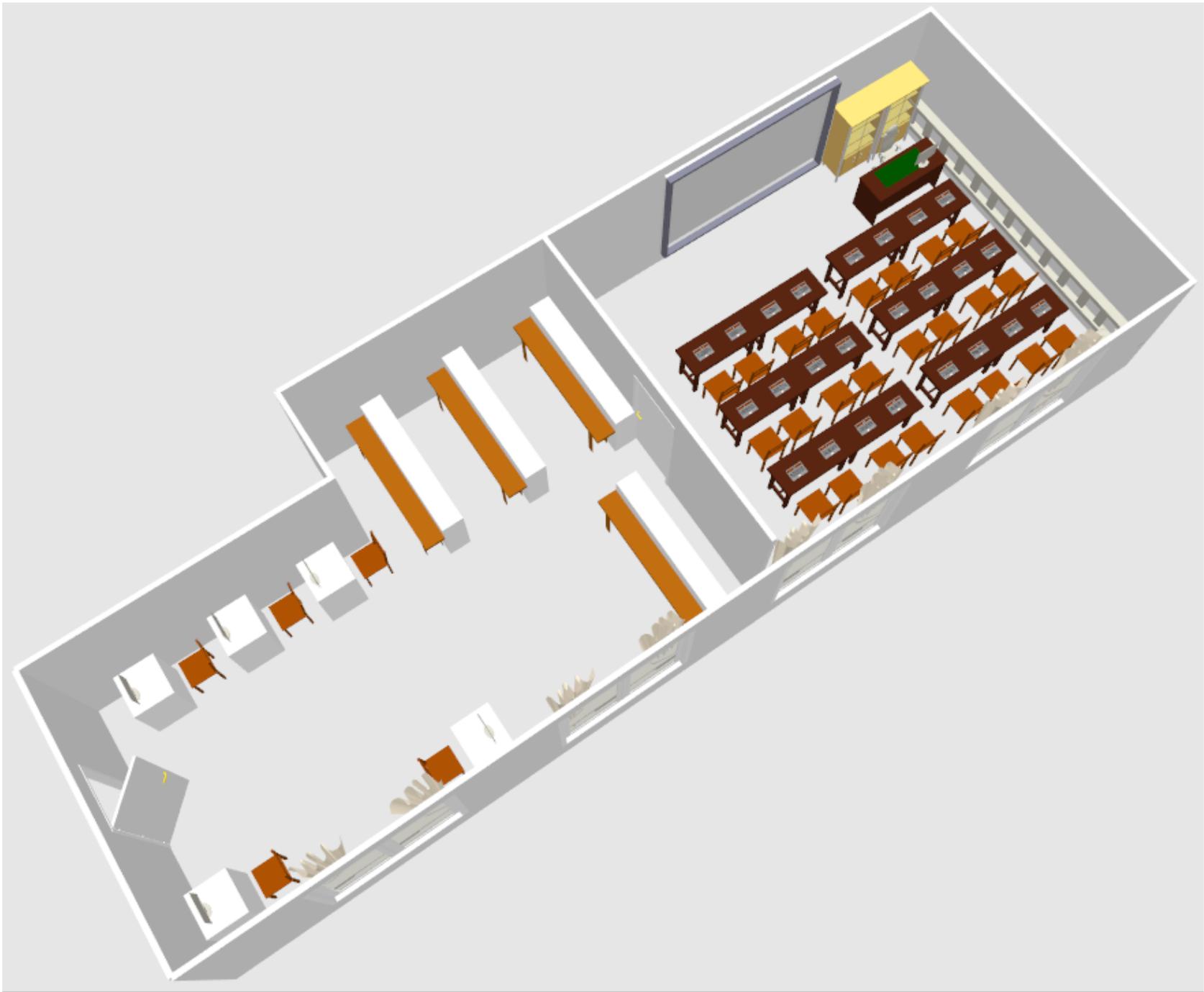
1. **Учебный полигон «Электротехника, электромонтаж и основы электроники»**
- 1.1 Комплект лабораторного оборудования «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданский сооружений» (стендовое исполнение, ручное управление) ГалСен МНЭПГСЗ-С-Р 653т. р. – 2 шт **(1300,6 т.р.);**
- 1.2 Комплект лабораторного оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей» (настоельное исполнение, ручное управление) ГалСен ТАДИН1-Н-Р– 36.5 т.р. – 2 шт. **(73 т.р.),**
- 1.3 Комплект лабораторного оборудования «Электромонтаж и наладка системы «Умный дом» (стендовое исполнение, компьютерное управление) ГалСен ЭМНСУД1-С-К – 1 шт. **(330 т.р.),**
- 1.4 Комплект лабораторного оборудования «Электромонтажный стол» ГалСен ЭМС2-С -2 шт (80.9 т.р.) **161.8 т.р.,**
- 1.5 Набор для монтажа и наладки на электромонтажном столе (панели) схем управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором ГалСен НМН1-СУАД – 2 шт **(80 т.р.),**
- 1.6 Набор для монтажа и наладки на электромонтажном столе (панели) электрических сетей жилых и офисных помещений ГалСен НМН1-ЭСЖП – 2 шт. **(35,2 т.р.),**
- 1.7 Лабораторный стол (2 шт.) – **14 т.р..**
- 1.8 Тренажер сварщика ТСВ02 180680 – 5 шт **(903.4т.р).**
- 1.9 комплект интерактивный (интерактивная доска Q82/IN134UST/WTH140 + акустика, активный лоток, проектор) - **160 т.р,**
- 1.10 ноутбуки ASUS X554LJ (25 шт)- **975 т.р,**
- 1.11 принтер - Epson Artisan 1430 с СНПЧ – **35 т.р.,**
- 1.12 комплект мебели – **200 т.р.,**
- 1.13 документ камера Classic Solution DC8 – **30 т.р.,**
- 1.14 платформа дистанционного обучения eLearning 4g – **175 т.р.,**
- 1.15 программное обеспечение программа КОМПАС – 3 D V15 - бесплатно,
- 1.16 программа «Электрик» v7.8 – бесплатно.

Сумма средств, необходимая для реализации проекта: - **4478,4 т.р** одновременно:  
создание материально-технической базы, закупка учебного программного обеспечения

**6. ПЛАН-ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОМОНТАЖ И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

(общая площадь полигона – 75 кв. м.)





## 7. Возможности учебного полигона

### «Электротехника, электромонтаж и основы электроники»

*Модуль «Электротехнические работы» (6 ч.)  
(в рамках предметной области «Технология», 9 класс)*

Перечень оборудования	Содержание программы	Количество часов	Кол-во занятых обучающихся	Кадровые условия
1. Стенд «Теоретические основы электротехники» - 2 шт 2. Стенд «Основы электротехники» - 2 шт. 3. Стенд «Основы электромеханики» - 2 шт. 4. Электромонтажный стол «Набор для монтажа и наладки на электромонтажном столе (панели) схем управления электродвигателем» - 1 шт. 5. Электромонтажный стол «Набор для монтажа и наладки на электромонтажном столе электрических схем жилых и офисных помещений»	1. Правила техники безопасности при работе с электромонтажным оборудованием. Знакомство с профессией «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	1	12	Учитель технологии
	2. Знакомство с теоретическими основами электротехники	1	2	Учитель технологии
	3. Выполнение простейшей электротехнической операции	1	2	Учитель технологии
	4. Выполнение простейших монтажных и наладочных работ	1	2	Учитель технологии
	1. Монтаж и наладка схемы управления электродвигателем	1	2	Мастер п/о
	2. Монтаж электрической схемы жилого помещения («Умный дом»)	1	2	Мастер п/о
	ИТОГО часов по модулю	6		

**Модуль «Основы электросварки» ( 6 ч.)**  
**( в рамках предметной области «Технология», 9 класс)**

Перечень оборудования	Содержание программы	Количество часов	Кол-во занятых обучающихся	Кадровые условия
1. Тренажер сварщика ТСВ01 – 5 шт.,	2. Правила техники безопасности при работе со сварочным оборудованием. Знакомство с профессией «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», лабораторный практикум	2	10	Учитель технологии
	2. Работа на тренажере сварщика	4	10	Учитель технологии
	ИТОГО часов по модулю	6		

*Реализация лабораторно-практических занятий по учебной дисциплине «Физика», учебно-лабораторных практикумов (вариативных модулей) по профессиональным образовательным программам «Мастер общестроительных работ», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», отдельных элективных (профильных) дистанционных курсов, дополнительного образования студентов и школьников.*

Перечень оборудования	Содержание программы	Количество часов	Кол-во занятых обучающихся	Кадровые условия
1. Мультимедийное оборудование, интерактивная доска 2. Комплект ноутбуков (25 шт) 3. Комплект мебели на 24 посадочных мест 4. Автоматизированное рабочее место преподавателя 5. Платформа дистанционного обучения eLearning4g 6. Принтер Epson Artisan с СНПЧ 1430 7. Программа «Компас – 3D V 15», учебная версия 8. Программа «Электрик V7.8»	1. Правила техники безопасности .	По согласованию с разработчиками программы	25	Учитель технологии
	1. Учебно-лабораторные практикумы по отдельным разделам учебной дисциплины «Физика»	По согласованию с разработчиками программы	25	Учитель технологии
	3. Учебно-лабораторные практикумы по разным профессиям	По согласованию с разработчиками программы	25	Учитель технологии
	4. Дистанционные курсы («Техническое черчение», «Основы инженерной графики», «Компьютерное моделирование», «Дизайн интерьера» )	По согласованию с разработчиками программы	Не ограничено	Дистанционное обучение, куратор

## 8. Этапы подготовки, разработки и реализации проекта

Сетевой проект включает в себя 3 этапа:

1 этап: мотивационно-подготовительный;

2 этап: практическо-внедренческий ;

3 этап: оценочно-аналитический

Каждый этап сетевого проекта содержит комплекс мероприятий.

Содержание *первого* этапа *сетевого* проекта *включает в себя*:

- Создание на базе ПОО учебного полигона «Электротехника, электромонтаж и основы электроники»;

- создание на базе организации профессионального образования рабочей группы из представителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, других заинтересованных субъектов и объединений, расположенных на территории муниципального образования, для определения общей программы деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и формированию мотивации к получению технических (инженерных) специальностей;

- лицензирование общеобразовательными организациями нового адреса образовательной деятельности.

- реализация общеобразовательными учреждениями совместно с организацией профессионального образования, органами местного самоуправления, центрами занятости населения программных мероприятий профориентационной направленности со всеми обучающимися школ и их родителями;

- закрепление педагогов-кураторов от организаций общего и профессионального образования и определение соответствующих форматов и траектории дальнейшей работы по профессиональному самоопределению школьников, разработка учебно-методической документации.

*Результатом* завершения первого этапа сетевого проекта являются сформированные мобильные группы обучающихся с учётом возраста (1-6, 7-9, 10-11 классы) и интересов, лицензирование ОО нового адреса образовательной деятельности, разработка учебных программ по предметной области «Технология» в 9 классах.

Содержание *второго* этапа *сетевого* проекта *включает в себя*:

- формирование (корректировка) и проведение программных межведомственных мероприятий для сформированных мобильных групп на базе профессиональной образовательной организации, в соответствии с уровнем и содержанием интересов и склонностей обучающихся.

- реализация соответствующих учебных (общеразвивающих и профильных) курсов (дисциплин);

*Результатом* завершения второго этапа сетевого проекта является формирование:

- целевой группы обучающихся, ориентированной на получение рабочей профессии и специальности технологического профиля;

- жизненной установки у большинства обучающихся на продолжение жизни в территории, независимо от сферы интересов и полученной профессии;

- работу с целевой группой обучающихся в соответствии с разработанными учебными программами учебной дисциплины «Технология».

- продолжение мотивационной работы с обучающимися, заинтересованными в получении профессий технического профиля.

- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала и формирование «портфолио» обучающихся.

- высокий уровень сформированности профессионального самоопределения и социальной адаптации всех обучающихся школ территории;
- наличие целевой группы обучающихся, готовых к поступлению в профессиональную образовательную организацию, получение высшего профессионального образования инженерного и технологического профиля.

*Содержание **третьего** этапа сетевого проекта включает в себя:*

- анализ проведенной работы, анализ и оценка планируемых и достигнутых результатов, целевых показателей проекта, коррекция планов сетевого взаимодействия, коррекция учебно-методической и программной документации.

## **9. Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели (индикаторы) реализации проекта**

1. Наличие современной материально-технической базы ГБПОУ СО «ААТ» для реализации сетевых программ по предметной области «Технология»
2. Наличие пакета локальных актов, диагностических и экспертных карт, сетевых планов – графиков для обеспечения сетевого взаимодействия деятельности ПОО и ОО территории;
3. Количество партнеров, освоивших опыт сетевого взаимодействия;
4. Количество партнеров, включенных в сетевое взаимодействие;
5. Количество публикаций и выступлений участников и партнеров по вопросам профессионального самоопределения и профильного обучения школьников;
6. Количество мероприятий по сетевому взаимодействию Техникума с общеобразовательными школами территории по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников;
7. Доля педагогов (внешних и внутренних), включенных в сетевое взаимодействие и использующих современные образовательные технологии, реализующих системно-деятельностный подход;
8. Доля педагогов ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» и общеобразовательных школ территории, прошедших курсы повышения квалификации по направлению программы сетевого взаимодействия;
9. Количество учебно-методических материалов, разработанных педагогами ГБПОУ СО «ААТ» и сетевыми партнерами;
10. Наличие программ, проектов профориентационной направленности, реализуемых в сетевом объединении общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;
11. Наличие банка учебно-методических материалов по организации и реализации образовательных программ по предметной области «Технология» в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организации профессионального образования по профильному обучению;
12. Наличие банка конспектов, технологических карт и видео открытых уроков и занятий по предметной области «Технология»;
13. Доля учащихся экспериментальных классов, показавших достижение промежуточных планируемых результатов программы по предметной области «Технология»;
14. Доля учащихся, получающих профориентационные услуги в очном режиме (от общего количества учащихся общеобразовательных школ и ДОУ, включенных в сетевое взаимодействие)

15. Доля учащихся, получающих профориентационные услуги в дистанционном режиме (от общего количества учащихся общеобразовательных школ, включенных в сетевое взаимодействие);
16. Доля учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих программы профессиональной направленности на базе профессиональной образовательной организаций по договору (от общего кол-ва учащихся);
17. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, предметных олимпиадах профессиональной направленности (от общего кол-во учащихся школ (участников сетевого взаимодействия));
18. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества школ, участников сетевого взаимодействия);
19. Качество результатов образовательного процесса по предметной области «Технология» на каждом этапе эксперимента.

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве  
(рамочный)**

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_  
Общеобразовательная организация

\_\_\_\_\_  
именуемая в дальнейшем «Школа», в лице

\_\_\_\_\_  
действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и профессиональная образовательная организация «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум», именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», «Партнеры», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования детей, укрепления материально-технической базы заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

1. *Внедрение механизмов широкого использования ресурсов сетевого взаимодействия всех социальных партнёров для развития образовательной инфраструктуры территории.*
2. *Реализация модели сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и организации профессионального образования по реализации профессионального сопровождения обучающихся образовательных организаций территории*
3. *Реализация отдельных модулей по предметной области «Технология» для обучающихся 9 классов территории;*
4. *Реализация отдельных тем учебной программы по дисциплине «Физика» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций территории.*
5. *Формирование высокого уровня профессионального самоопределения молодёжи после окончания образовательных организаций всех уровней обучения.*

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют согласованные между ними образовательные программы для детей, включая реализацию на базе Учреждения части основной общеобразовательной программы для обучающихся Школы,
- содействуют друг другу в ведении основной деятельности партнера по договору, с целью реализации Школой образовательных программ для обучающихся а также с целью ведения Учреждением своей основной уставной деятельности на высоком уровне качества, при содействии Школы,
- предоставляют работникам условия работы по основному месту работы,

позволяющие другой стороне договора привлекать их для ведения собственной деятельности по гражданско-правовым договорам либо трудовым договорам о работе по совместительству,

- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах,

- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору, представляют его интересы в согласованном порядке.

1.2. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. Стороны обеспечивают следующие стандарты качества совместного ведения образовательной деятельности:

Школа гарантирует наличие лицензии на ведение образовательной деятельности по адресу образовательной деятельности ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»

1.4. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

## **2. Права и обязанности сторон**

2.1. Стороны при ведении образовательной деятельности вправе передавать реализацию части образовательной программы другой стороне по настоящему договору. Учреждение содействует Школе в ведении образовательной деятельности по предоставлению основного общего и дополнительного образования детей.

2.2 Учреждение может содействовать Школе в реализации части основной общеобразовательной программы в части внеурочной деятельности обучающихся. Учреждение в определенном дополнительном соглашении порядке может обеспечивать Школе кадровое и консультационное содействие. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие

деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

Содействие Учреждения Школе осуществляется на условиях и в порядке, определенном заключаемым сторонами дополнительным соглашением.

Деятельность сторон может финансироваться как каждым партнером за свой счет, на основании договора о безвозмездном оказании услуг, так и за счет Школы по возмездному договору об оказании услуг Учреждением.

2.3. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности партнера по настоящему договору. Стороны обязуются при поступлении запроса о необходимости привлечения соответствующих специалистов от партнера по договору довести информацию о поиске партнером исполнителя соответствующей квалификации до своих работников. Запрос направляется в письменной форме, с указанием требуемой квалификации работника, предполагаемых сроков и режима привлечения работника к работе, а также условий оформления с ним правовых отношений (трудовой договор по совместительству, гражданско-правовой договор).

В случае согласия работника стороны договора заключить соответствующий договор с партнером по договору, проводятся переговоры с целью обеспечения наилучшего использования рабочего времени работника по основному месту работы с тем, чтобы установленный по основному месту работы режим работы позволял работнику одновременно с этим вести деятельность по трудовому договору по совместительству, гражданско-правовому договору для реализации задач партнера по договору.

2.4 В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров аренды имущества либо безвозмездного пользования имуществом, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2.5. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами.

2.6. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами.

2.7. Стороны представляют интересы партнера перед третьими лицами, действуют от имени и по поручению партнера по договору в порядке и на условиях, определенных дополнительными договорами.

### **3. Иные условия**

3.1. Договор вступает в силу с момента подписания настоящего Договора и действует до \_\_\_\_\_.

*(примечание: может быть установлен конкретный срок прекращения действия договора, либо договор может быть заключен на неопределенный срок. В случае заключения договора на неопределенный срок необходимо указать условия прекращения действия договора, например, договор прекращается при получении стороной по договору от своего партнера уведомления о намерении прекратить действие договора с определенной даты (период уведомления должен быть достаточным для другой стороной, чтобы последняя могла завершить неоконченные действия (программы, работы, услуги). Может также быть предусмотрено, что договор заключается на определенный срок, например, на год, при этом договор считается продленным на следующий срок на тех же условиях, если ни одна из сторон не уведомит в письменной форме другую сторону за, к примеру, три месяца до дня окончания договора о его прекращении)*

3.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

3.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4. Договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон.

### **4. Адреса и реквизиты сторон:**

Школа

Учреждение

**Календарный учебный график проведения уроков "Технология" в 9 классах на базе  
учебного полигона «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОМОНТАЖ И ОСНОВЫ  
ЭЛЕКТРОНИКИ»**

