

ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: проектирование учебной программы воспитания

Содержание вебинара:

Понятие рабочей учебной программы воспитания;

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания;

Характеристика компонентов рабочей учебной программы воспитания;

Структура плана воспитательной работы;

Риски разработки рабочей программы воспитания.

Ведущий:
к.п.н., доцент,
Акимов Станислав Сергеевич

Понятие рабочей учебной программы воспитания

**Рабочая учебная программа
воспитания**



комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Алгоритм создания рабочей учебной программы воспитания

Шаг 1. Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы (использование примерной программы как конструктора²), отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания:

- отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы;
- удаление неактуальных для школы материалов;
- добавление при необходимости новых материалов.

Алгоритм создания рабочей учебной программы воспитания

Шаг 2. Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Целесообразно организовать этот процесс в два этапа.

Во-первых, провести педагогический совет, на котором директор или заместитель директора познакомит коллектив с особенностями новой программы и ее структурой.

Во-вторых, провести деловую игру, в рамках которой группы педагогов по очереди смогут поработать на тематических станциях. Их состав и количество определяется в соответствии с наиболее важными с точки зрения администрации школы компонентами программы воспитания. Среди них могут быть такие станции: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». На каждой из станций педагоги стараются осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

Алгоритм создания рабочей учебной программы воспитания

Шаг 3. Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. Определение кураторов групп (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Алгоритм создания рабочей учебной программы воспитания

Шаг 4. Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания:

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми - индивидуальном, групповом, общешкольном, внешкольном);

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со школьниками дел;

- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Шаг 5. Проведение итогового педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы. Обсуждение успехов и неудач. Планирование дальнейшей работы.

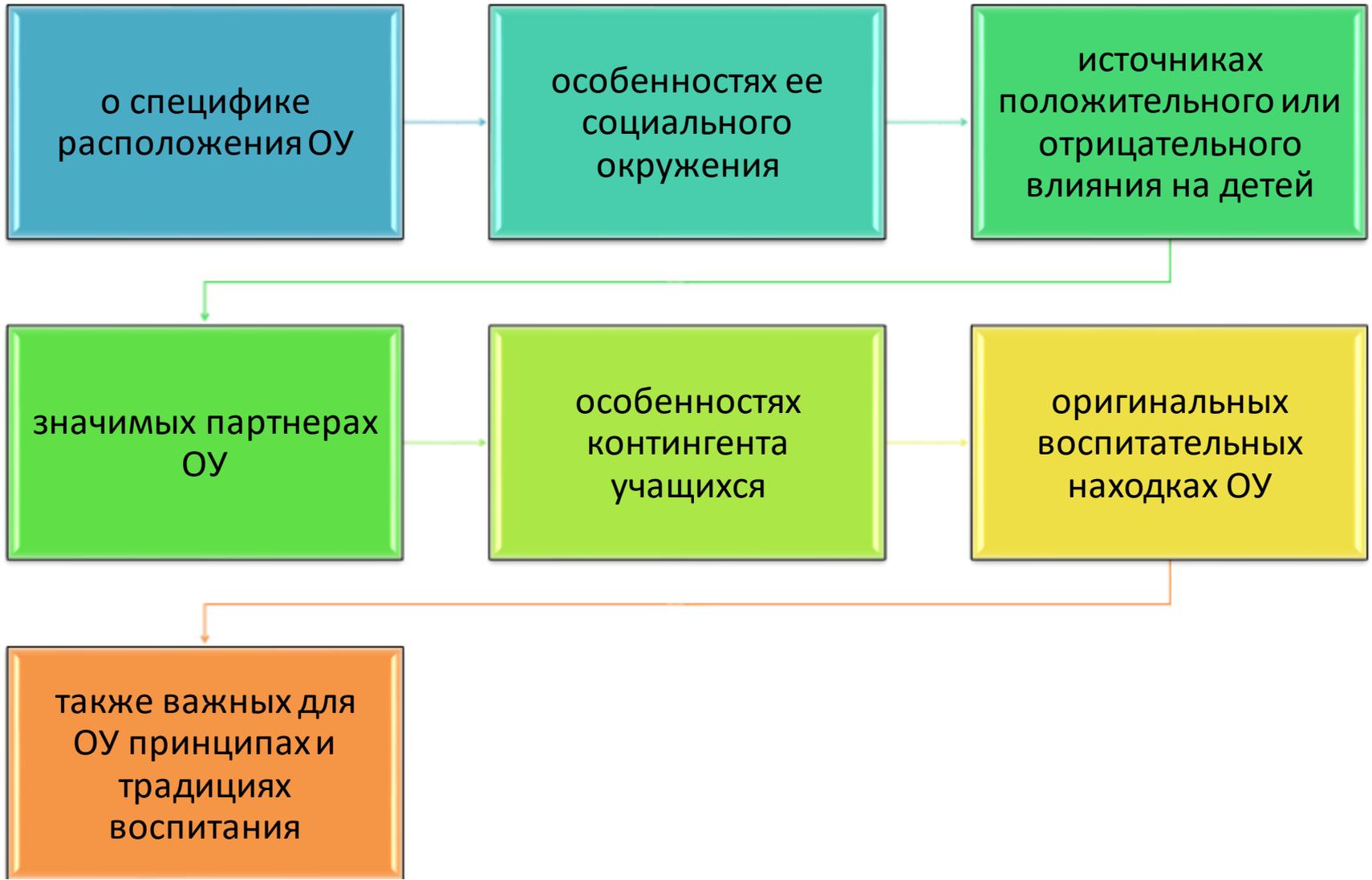
Компоненты рабочей учебной программы воспитания

Единые для всех уровней общего образования разделы:

- 1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- 2.«Цель и задачи воспитания»
- 3.«Виды, формы и содержание деятельности»
- 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Особенные для каждого уровня общего образования приложения
календарные планы воспитательной работы

Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»



Раздел «Цель и задачи воспитания»

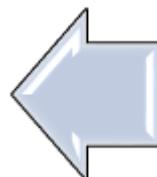
на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели



этот раздел в основном будет заимствоваться ОУ из примерной программы воспитания



Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждое ОУ по-своему видит эти проблемы, то и задачи его будут формулироваться по-своему



Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания

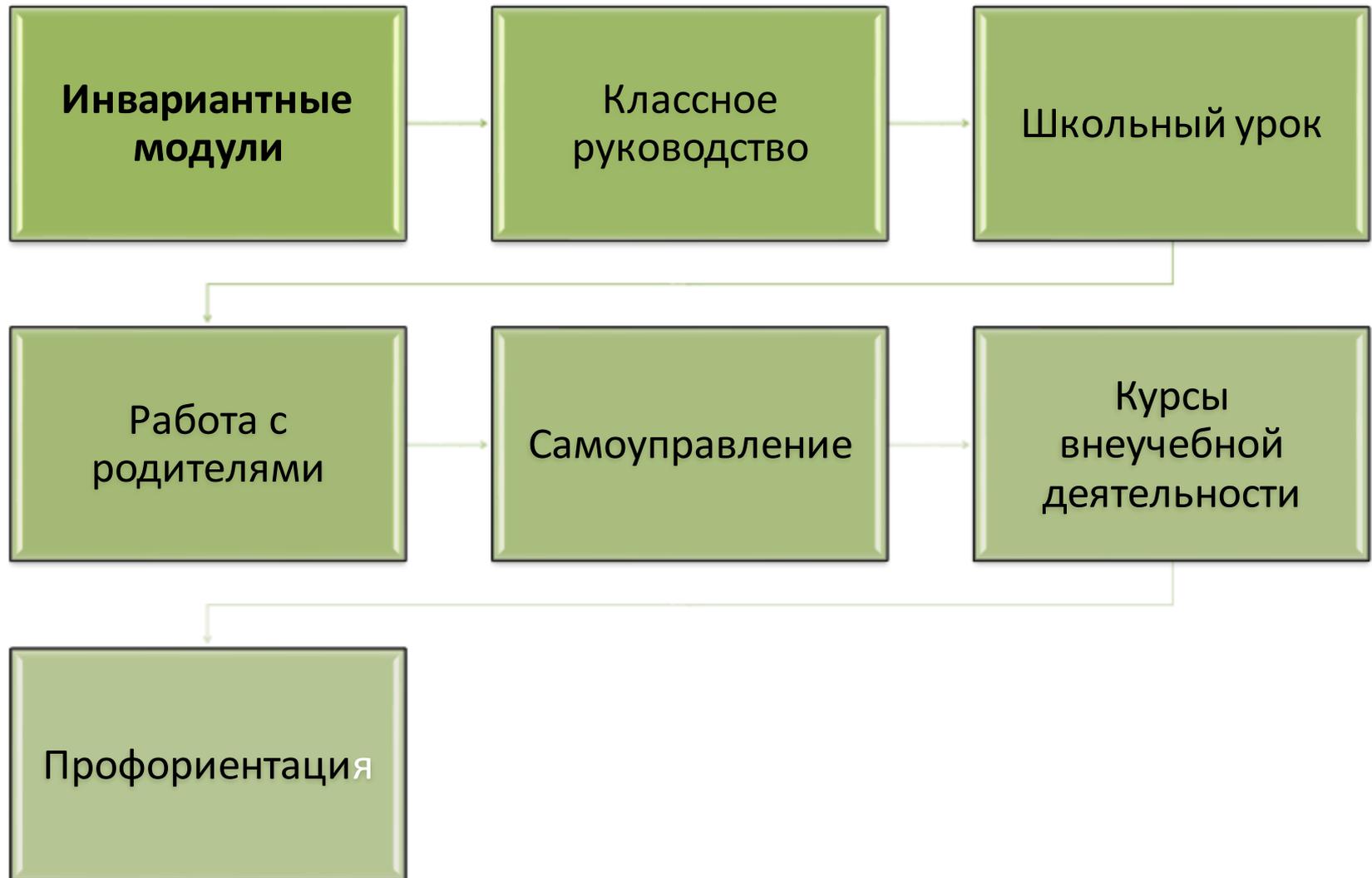


раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей

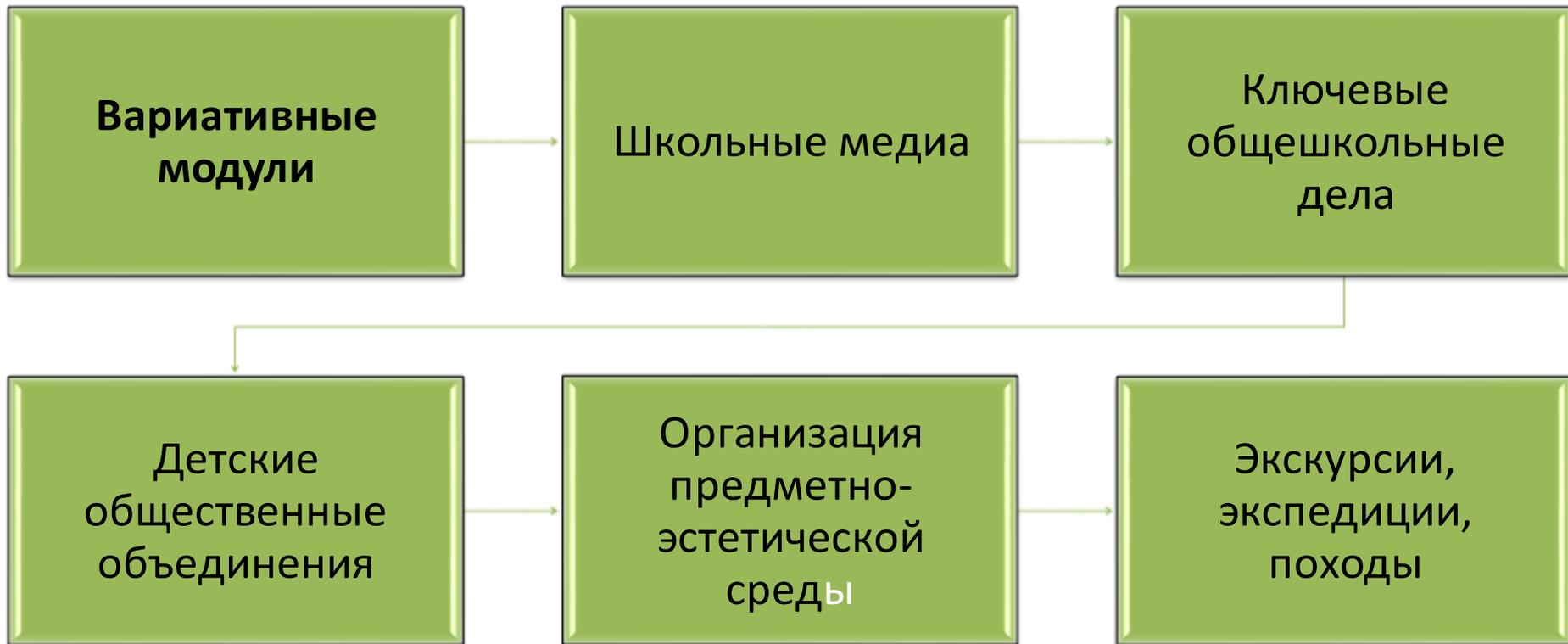


модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»



Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»



Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Если ОУ хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль

новый модуль должен отражать реальную деятельность обучающихся и педагогов

эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов

эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

«Посвящение в первоклассники»:
торжественная церемония,
символизирующая приобретение
ребенком своего первого социального
статуса – школьника.



«Цветной ковер России»: проходящий
в течение всего учебного года
фестиваль традиционных
национальных праздников детей тех
национальностей, которые обучаются
в начальной школе. Организуется
педагогами и семьями учащихся.



«День Друга»: выставка фотографий
домашних питомцев школьников;
викторины, устные журналы,
стенгазеты, фотоколлажи,
посвященные домашним питомцам;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.



Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой



Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы



Конкурсное задание «Письмо другу». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел



Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни



Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Праздник песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы



«ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных.



Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения.



Ежегодная церемония награждения обучающихся и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе».



Праздник знаний. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты.

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Цели и задачи проведения	Ориентировочное время проведения	Ожидаемые результаты	Формы диагностики результатов	Ответственные

Риски разработки рабочих программ воспитания



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ