Утверждена приказом Управления образования

 от 29.03.2021 г. № 57-од «Об утверждении

Программы сопровождения и поддержки

школ с низкими образовательными результатами и школ,

находящихся в сложных социальных условиях

в Артинском городском округе на 2021-2023 годы»

**ПРОГРАММА**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И школ,**

**находящихся в сложных социальных условиях В АРТИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**НА 2021-2023 ГОДЫ**

2021 год

п.Арти

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Программа сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях в Артинском городского округе на 2021-2023 годы» |
| Основные разработчики Программы | Управление образования Администрации Артинского городского округа (далее – Управление образования) и МБУ Артинского городского округа «Комплексный центр сопровождения системы образования» (далее – КЦССО) |
| Исполнители | Управление образования Администрации Артинского городского округаМБУ Артинского городского округа «Комплексный центр сопровождения системы образования»Образовательные организации Артинского городского округа |
| Основная идея Программы | Перевод образовательных организаций из текущей группы качества в группу с более высоким уровнем качества |
| Основание разработки | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗЗакон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» |
| Цель Программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательныхорганизаций и повышение качества образования.  |
| Основные задачи Программы | - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях;- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;- сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций;- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;- создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ;- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участниц проекта;- создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;- стимулировать участие школ, участниц проекта, в конкурсах и проектах |
| Сроки реализации Программы | 2021– 2023 гг. |
| Основныепоказатели(индикаторы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых созданы условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, (предметная подготовка, ОВЗ, функциональная грамотность, ГИА, воспитание, ИКТ-компетентность и т.д.) в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешнопрошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;- процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с квалификационным справочником. |
| Перечень разделов Программы | Раздел I. Паспорт ПрограммыРаздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы. Раздел IV. Муниципальная модель информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.Раздел V. Этапы и направления реализации Программы.Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы.Раздел VII. Экономическое обоснование Программы.Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации ПрограммыРаздел IX. Основные риски Программы и пути их минимизации |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования Артинского городского округа» и сметы расходов на проведение мероприятий по направлениям:«Поддержка талантливой молодежи», «Стимулирование деятельности педагогов и ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы» в 2021 году методического отдела МБУ Артинского городского округа «Комплексный центр сопровождения системы образования» (далее – КЦССО) |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования. -разработана муниципальная система мер поддержки школ по переводу в эффективный режим развития; - повышение качества образования в Артинском городском округе за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;- сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;- создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;- сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях |

**Раздел II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа. Актуальность Программы.**

В Артинском городском округе проживает детей от 0 до 18 лет 6635 человек. В системе образования обучается и воспитывается 4816 детей (в школах – 3331 человек, в детских садах – 1485 детей). Показатель ниже уровня прошлого года на 89 детей. Снижение наблюдается в основном по сельским детским садам.

В 1 класс поступили 351 ребенок (в 2019 г. – 373 человека);

В 9 класс - 289 чел. (в 2019 г. – 308 человек)

В 10 класс - 94 чел. (в 2019 г. – 116 человек);

В 11 класс – 111 чел. (в 2019 г. – 111 человек).

Таким образом, за последние 3 года остается стабильным количество обучающихся в образовательных организациях Артинского городского округа.

В образовании 20 самостоятельных юридических лиц, имеющих на обслуживании 51 здание. С учётом реализации плана мероприятий по оптимизации в системе образования Артинского городского округа в 2020 году была проведена ликвидация структурного филиала МАДОУ «Детский сад «Радуга» - детский сад «Полянка». Освободившиеся площади были переданы по решению Думы Артинского городского округа в областную собственность, для расширения площадей Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (СРЦН). Дети переведены в детские сады п. Арти.

Дошкольных организаций – 3 («Радуга», «Сказка», «Капелька»).

Общеобразовательных организаций – 15 (кроме того 5 филиалов в п. Усть-Югуш, д. Усть-Манчаже, с.Пристань, д. Артя-Шигири и д. Нижний Бардым). Средних школ – 11, основных – 4. Один филиал МАОУ «Артинский лицей» в с. Пристань является начальной школой.

Организаций дополнительного образования– 2 (в том числе ДЮСШ – 1, ЦДО – 1).

Уровень дошкольного образования реализуется в 3 детских садах и 13 школах (кроме АСОШ № 6 и Куркинской ООШ).

Уровень начального и основного образования реализуется в 15 школах.

Профессиональное обучение осуществляют 4 образовательных организации. Лицензия на профессионального обучение имеется у 6 ОО.

Дополнительное образование реализуется в 2 организациях дополнительного образования, 15 школах и 2 детских садах (кроме «Радуги»).

В двухсменном режиме продолжают работать две школы в п. Арти. Это МАОУ АГО «Артинская СОШ № 1» и МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6».

В системе образования функционируют: в статусе автономных – 7 школ (АСОШ № 1, АСОШ № 6, Артинский лицей, Азигулово, Манчаж, Сажино, Ст.Арти), 3 детских сада (Сказка, Капелька и Радуга) и 2 организации дополнительного образования (ЦДО и ДЮСШ); в статусе бюджетных – 8 школ (М.Тавра, Поташка, Свердлово, Сухановка, М.Карзи, Березовка, Бараба, Курки).

Организации дополнительного образования посещают 984 человека. В том числе ЦДО – 701 человек, ДЮСШ – 283 человека.

Планируется в 2021 году (после карантинных мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией) пролицензировать помещения общеобразовательных организаций и иных организаций Артинского ГО организациями дополнительного образования:

- ДЮСШ: лицензирование Свердловской СОШ («самбо»);

- ЦДО: лицензирование Манчажского СОЦа (театральное и спортивное направления);

- ЦДО и ДЮСШ: лицензирование МБУ «Старт» (спортивные направления – футбол и общеспортивная подготовка в рамках программ «Самбо», «Лыжи»).

Многонациональность Артинского городского округа играет особую роль в образовательной системе. Это и особые учебные предметы (родной русский язык и родная литература), и изучение национальной культуры и традиций в рамках внеурочной деятельности.

Всего в Артинском городском округе проживает 77% – русских; 3,9% – марийцев; 2,3% – татар. Также в нашем районе проживают мигранты из Таджикистана, Узбекистана, Украины.

В связи с этим в образовательных организациях района учитывается этнокультурный компонент образования. Родной (татарский) язык и литература в Артинском городском округе преподаются в Азигуловской школе и её филиале Усть-Манчажская основная школа, а также в филиале Поташкинской школы – Артя-Шигиринская основная школа.

Преподавание осуществляется в 1-9 классах. По 3 часа в неделю в Азигулово и Усть-Манчаже. В Артя-Шигирях родной (татарский) язык и литература преподается в 1-7 классах по 3 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа и в 9 классе – 1 час в неделю.

Охват составляет: 148 детей Артинского ГО, в том числе: 68 человек – Азигуловская СОШ; 41 человек – Усть-Манчажская ООШ; 39 человек – Артя-Шигиринская ООШ. Обеспеченность учебниками, рекомендованными Министерством просвещения РФ составляет 100%. Обеспеченность учебниками и художественной литературой осуществляется через Министерство образования республики Татарстан и Постоянное Представительство Республики Татарстан по Уральскому региону.

Изучают марийский язык со 2 по 4 класс 1 час в неделю 35 обучающихся, историю и культуру марийского народа в 5 классе 0,5 ч в неделю 11 обучающихся (Малотавринская СОШ). Изучают родной (марийский) язык и культуру в кружковых занятиях 11 обучающихся (Куркинская ООШ).

Четыре школы Артинского городского округа реализуют образовательные программы профессиональной подготовки:

1. «Тракторист-машинист категории «В, С» (МАОУ «Артинский лицей»);

2. «Тракторист категории «В, С» (МАОУ «Азигуловская СОШ»);

3. «Тракторист» (МАОУ «Манчажская СОШ»);

4. «Тракторист категории «В, С, Е» (МАОУ «Сажинская СОШ»).

В 2020 году, в результате прохождения программы профессиональной подготовки, свидетельства получили 15 человек.

Кроме того, в рамках развития сетиобщеобразовательных организаций будет осуществляться в результате участия в федеральных проектах:

 - «Современная школа»:

1) строительство пристроя к Артинской СОШ № 1 (на 400 мест) – проектно-сметная документация разработана в 2015 году, государственная экспертиза ПСД пройдена, инвестиционный проект по объекту получил положительное заключение Министерства экономики Свердловской области, заявка Артинского ГО подается на финансирование с 2016 года, в настоящее время решается вопрос о выделении средств на строительство;

2) строительство начальной школы-детского сада в с. Пристань (на 100 мест) - проектно-сметная документация разработана в 2018 году, государственная экспертиза ПСД пройдена, инвестиционный проект по объекту получил положительное заключение Министерства экономики Свердловской области, заявка Артинского ГО подается на финансирование с 2018 года, в настоящее время решается вопрос о начале строительства объекта в 2021 году;

3) строительство детского сада на 90 мест в с. Сажино – в 2020 году разработана проектно-сметная документация, государственная экспертиза ПСД пройдена, инвестиционный проект по объекту получил положительное заключение Министерства экономики Свердловской области, объект планируется к участию в федеральных программах с 2021-2022 годов.

Кроме того 2 организации вошли в проект на 2020 год на создание в них центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Артинская СОШ № 1, Артинская СОШ № 6). Проекты были успешно реализованы.

- «Успех каждого ребенка»:

1) обеспечение ранней профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников через участие в проектах «Уральская инженерная школа» посредствам сетевого проекта «Шаг в профессиональное будущее» с Артинским агропромышленным техникумом, через учебные дисциплины «Физика» и «Технология», разделы – электродинамики, электротехники и электроники. Продолжаем участвовать в проекте «Билет в будущее», в этом году мероприятия профнаправленности прошли в дистанционном формате через личные кабинеты обучающихся.

2) внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Программа ПФДО внедрена в Артинском ГО в 2019 году. Обеспечен 98 % охват детей сертификатами учета. Целевой показатель для Артинского ГО (280 детей) в 2019 году выполнен в полном объеме (100 %). Целевой показатель для Артинского ГО в 2020 году установлен в объеме 365 сертификатов ПФДО, выполнен в 100 % объеме.

Поставщиками услуги в Артинском ГО являются 18 образовательных организаций, в том числе 3 организации дополнительного образования, 2 дошкольных образовательных организации и 13 общеобразовательных организаций. Основными поставщиками услуг в системе дополнительного образования по системе ПФДО в Артинском ГО выступают МАУ ДО «Артинская детско-юношеская спортивная школа им. Заслуженного тренера России Ю.В Мельцова» и МАОУ АГО «Центр дополнительного образования».

Таким образом, наблюдается развитие сети образовательных организаций, в том числе через расширение образовательных программ и участие в федеральных проектах.

Одним из условий качественного образования является создание благоприятных условий для реализации образовательных программ.

**Материально-техническое оснащение**

В Артинском районе все общеобразовательные учреждения оснащены компьютерами и подключены к сети Интернет с установленной скоростью не менее 2 Мб/с (провайдеры- ПАО «Ростелеком», «Мотив»), имеют внутреннюю локальную сеть, состоящую из проводной сети и беспроводной Wi-Fi. В образовательных учреждениях ведется активная работа в информационных системах, реализующих функции учета успеваемости (электронный журнал/дневник - информационная система «Дневник.ру», NetSchool).

В каждом образовательном учреждении установлен контент - фильтр в зависимости от провайдера это - SkyDNS, «Интернет Цензор», NetPolice. Мониторинг эффективности использования систем контент-фильтрации проводится ежеквартально.

В современных условиях большую роль в оснащении образовательного пространства играет компьютерная техника. Анализ имеющегося оборудования показал следующее:



Проведенный мониторинг показывает, что в среднем на 1 компьютер сегодня приходится 4 обучающихся. Колоссальная потребность в обновлении компьютерной техники, представленная образовательными организациями, позволяет констатировать, что техника устаревает, новое оборудование приобретается только для первостепенных нужд школы, в качестве рабочего, а не учебного оборудования. Также анализ причин показал, что в первую очередь это связано с переходом на новые федеральные образовательные стандарты, необходимостью ежегодно приобретать учебную литературу, предусмотренную для реализации ФГОС из тех средств, которые предполагаются на учебные расходы. Средства данной статьи 100% направляются на учебники. Возможность приобретения оборудования остается только из экономии средств местного бюджета. К сожалению это не позволяет покрыть ту потребность, которую показывают образовательные организации.

Поэтому необходимо провести качественный анализ учебной литературы, рассмотреть возможность обмена учебниками между школами, провести экономические мероприятия по статьям расходов и принять исчерпывающие меры по пополнению компьютерной техникой образовательного процесса в каждой образовательной организации.

Школы имеют свои сайты, на которых размещаются актуальные новости, нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, публикации педагогов.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательных учреждений и реализации целевой программы развития. Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуются образовательные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой | Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  | Использование электронных и учебных материалов в образовательном процессе |
| 100 % | Да | От 1 | Да |

Система «Образование» в муниципалитете является приоритетным направлением развития и обеспечения социальной стабильности в Артинском районе.

Доля расходов муниципального бюджета на отрасль «Образование», %

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Доля бюджета |
| 2018 | 39% |
| 2019 | 42% |
| 2020 | 40% |
| 2021 | 58% |

Сумма денежных средств, выделенных на отрасль «Образование», (тыс.руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Областной бюджет | Местный бюджет | Федеральный бюджет | ИТОГО |
| 2018 | 406 809,35 | 261 108,26 | 0,0 | 667 917,61 |
| 2019 | 422 579,97 | 308 904,00 | 0,0 | 731 483,98 |
| 2020 (факт) | 447 326,68 | 302 768,50 | 14 805,81 | 764 900,99 |
| 2021 | 466647,30 | 273359,30 | 40391,30 | 708397,9 |

Объем бюджетных средств, направленный на финансирование **общеобразовательных учреждений** (тыс.руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 (тыс. руб) | 2021  |
| Областной бюджет | 252 685,00 | 324 460,90 | 309 560,03 | 302726,2 |
| Местный бюджет | 115 726,70 | 132 076,13 | 155 997,08 | 143706,05 |
| Федеральный бюджет | 0,0 | 0,0 | 14 805,81 | 10391,30 |

Объем бюджетных средств, направленный на финансирование **дошкольных образовательных учреждений** (тыс.руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 (тыс. руб) | 2021 |
| Областной бюджет | 117 726,92 | 127 749,60 | 126 502,40 | 133690,76 |
| Местный бюджет | 79 211,50 | 97 263,94 | 107 341,90 | 97587,15 |

Объем бюджетных средств, направленный на финансирование **учреждений дополнительного образования**(тыс.руб.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 (тыс. руб) | 2021 |
| Местный бюджет | 19 785,30 | 21 077,40 | 24 104,80 | 27163,45 |
| Областной бюджет | 412,20 | 2 763,60 | 427,00 | 1752,00 |

На учебные расходы школ, обеспечивающие образовательный процесс выделены средства в сумме 16 916,00 тыс. рублей в том числе:

1) **6198,0 тыс. руб**. на оснащение школьных кабинетов учебным оборудованием и наглядными материалами по безопасности дорожного движения в 15 общеобразовательных организаций;

2) **10 718,0 тыс. рублей** на учебные расходы:

- на приобретение учебной литературы 5003,522 тыс. руб. количество приобретенных учебников в печатном виде 9927 штук, в электронном виде 7387 шт.;

- на бланки учетной и отчетной документации кассовые расходы прошли на сумму 162,198 тыс. руб.;

- на оплату интернет трафика – 802,021 тыс. руб.;

- на организацию доп. профессионального образования – 425,777 тыс.руб. обучение прошли 194 человека.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательных организаций осуществляется за счет бюджетов разных уровней, в том числе через участие в федеральных и региональных программах и проектах, через инициативное бюджетирование, через внебюджетные средства.

Важнейшим показателем качества образования школьников является педагогический потенциал как отдельной школы, так и в целом района.

**Характеристика кадрового состава**

В системе образования Артинского городского округа осуществляет образовательную деятельность 598 педагогических работников, подлежащих аттестации. Из них:

175-педагоги дошкольного образования

398-педагоги общеобразовательных организаций

25-педагоги дополнительного образования

29%-дошкольное образование

67%-общеобразовательные организации

4%-дополнительное образование

Из 598 педагогов, аттестованы по категориям:

высшая -54 педагога 9%

первая-311 педагогов 52%

сзд-188 педагогов 31%

не имеют аттестации (по объективным причинам) -44 педагога 7% .

**Количество аттестованных педагогических работников за последние четыре года и план на 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/количество аттестованных за год** | **Всего** | **ВКК** | **%** | **1КК** | **%** | **СЗД** | **%** |
| **2017** | 124 | 2 | 1,6 | 53 | 43 | 69 | 55,3 |
| **2018** | 117 | 7 | 6 | 66 | 56,4 | 44 | 37,6 |
| **2019** | 125 | 19 | 15,2 | 67 | 53,6 | 39 | 31,2 |
| **2020** | 141 | 17 | 12 | 80 | 56,7 | 44 | 31,2 |
| **2021** | 93 | 6 | 6,4 | 58 | 62,3 | 29 | 31,1 |

**Соотношение аттестовавшихся, по категориям, в образовательных организациях Артинского ГО за последние пять лет**

В Артинском ГО созданы необходимые условия для обеспечения аттестационных процессов.

Банк экспертов для проведения всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников на 2021 аттестационный год состоит из 73 педагогических работников Артинского ГО. В 2020 аттестационном году банк пополнен 12 экспертами Артинского городского округа и представлен в Министерство для утверждения и размещения на сайте. Все эксперты своевременно прошли курсы повышения квалификации на курсах и обучающих семинарах.

На совещаниях с руководителями и заместителями руководителей регулярно рассматриваются вопросы аттестации педагогических работников. Педагоги ознакомлены с моделью новой системы аттестации педагогических работников, проведены собеседования по вопросам аттестации.

Проблемы:

Одной из проблем при аттестации педагогических работников, образовательных организаций Артинского городского округа, является недостаточное сопровождение молодых специалистов, пришедших в образовательную организацию и нередко отсутствие наставников у молодых педагогов. Всего до 5 лет в системе образования работают 134 молодых специалиста. Молодого специалиста обязательно должен сопровождать наставник, должна быть выбрана тема работы на межаттестационный период и осуществляться сопровождение.

Однако, молодые специалисты не всегда с желанием осуществляют оценку своего труда, из за недостаточного опыта работы.

У педагогов со стажем свыше 25 лет (316 человек) проблемой является отсутствие интереса и профессиональное выгорание, что также является результатом работы административной команды по мотивации и сопровождению педагогических работников в межаттестационный период. Администрация школы не всегда понимает свою роль в стимулировании роста профессионального мастерства педагогов, хотя качество образования и рейтинг школ напрямую зависит от количества педагогов с первой и высшей категорией. Задача администрации образовательных организаций обеспечить условия, сопровождение и мотивацию педагогических работников, для повышения уровня профессиональных компетенций.

**Курсовая подготовка**

Педагогические работники ОО АГО регулярно повышают уровень профессиональной компетенции через курсовую и семинарскую подготовку, а также профессиональную переподготовку.

В 2020 году на бюджетной основе в ИРО было запланировано обучить 207 педагогических работников.

**Информация о количестве педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО СО «ИРО» в первом полугодии 2020 года в рамках бюджетного финансирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления ДПП | Кол-во слушателей, чел. |
| Артинский ГО |
| заявка | Обучено за 1 полугодие (бюджет) |
|  | Подготовка к организации и проведению ЕГЭ, ГИА (модуль 1, модуль 2, модуль 3, модуль 4), общественные наблюдатели | 1 | 27 |
|  | Подготовка к проведению ЕГЭ, ОГЭ (подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ; подготовка экспертов) | 49 | 39 |
|  | Дошкольное образование | 22 | 7 |
|  | Подготовка к введению ФГОС общего образования | 57 | 13 |
|  | Организация и содержание работы с одаренными детьми | 3 | 1 |
|  | Информационные и коммуникационные технологии | 27 | 10 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение детей | 6 | 2 |
|  | Воспитание и социализация | 5 | 6 |
|  | Управление качеством образования | 6 | 6 |
|  | Менеджмент | 3 | 2 |
|  | Развитие профессионального потенциала | 6 | 3 |
|  | Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии | 1 | 0 |
|  | Библиотечный менеджмент | 3 | 2 |
|  | Художественно-эстетическое воспитание детей | 4 | 0 |
|  | Доп.образование | 4 | 0 |
|  | Реализация ДПП (переподготовка) в объеме свыше 250 час. | 2 | 0 |
|  | Реализация семинаров (прочие направления) | 8 | 29 |
|  | **Итого** | **207** | **147** |

Кроме того запланированы и регулярно проводятся курсы повышения квалификации на внебюджетной основе, как дистанционно, так и с выездом в нашу территорию.

В 1 квартале 2020 года 179 педагогических работников образовательных организаций Артинского городского округа повысили квалификацию через курсовую подготовку и семинарские занятия. 114 из них через курсовую подготовку, 65 через семинарские занятия.

Во втором квартале 2020 года обучение прошли 337 педагогов. Из них курсовую подготовку 121 педагог, семинары 216.

В третьем квартале 2020 года обучение прошли 284 педагога- 47,4%. Из них курсовую подготовку 202, семинары 82 педагога.

В четвертом квартале обучение прошли: на курсах 394 педагога, на семинарах 181 педагог.

Всего за год обучение на курсах прошли 529 педагогов, план выполнен на 100%.

**Курсовая и семинарская подготовка за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки/вид КП** | **Курсы/бюджет** | **Курсы/внебюджет** | **Семинары****бюджет** | **Семинары****внебюджет** |
| **2018** | 339 | 364 | 338 | 62 |
| **2019** | 186 | 314 | 293 | 54 |
| **2020** | 529 | 302 | 468 | 76 |

**Курсовая подготовка за последние три года**

**Семинары за последние три года**

 **Количество курсов и семинаров, пройденных педагогами Артинского городского округа в 2020 году**

В образовательных организациях АГО составлены, согласованы с главными бухгалтерами, заместителями руководителей и утверждены планы-графики курсовой подготовки на 2021 год. Составлен и отправлен на согласование в ИРО муниципальный план-график курсовой подготовки на 2021 год. Всего в ИРО на бюджетной основе в 2021 году обучение пройдут 202 педагога Артинского ГО.

Регулярно проводится мониторинг потребности в курсовой подготовке педагогических работников системы образования АГО по приоритетным направлениям и организуется обучение, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Таким образом, Управление образования в системе решает вопросы развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Работа по повышению квалификации совершенствуется, что способствует профессиональному росту педагогических и руководящих работников, повышению результативности труда и мотивации к успеху всех участников образовательного процесса.

Проблемы:

Основной проблемой в 2020 году стало дистанционное обучение в школах, что потребовало срочного овладения и повышения уровня квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций.

Важнейшей задачей в области повышения качества образования является индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Особенно требуют индивидуального подхода дети, состоящие на разных видах учета. Вовлечение их как в учебную, так и внеурочную деятельность.

**Профилактическая работа в Артинском городском округе**

Анализ профилактической работы по формированию ценностей здорового образа жизни и законопослушного поведения в период с 2018-2020 годы показал, что в ОО АГО сформирован комплексный подход к решению вопросов профилактики правонарушений. На уровне муниципального образования разработана и реализуется комплексная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Артинском городском округе на 2020-2022 годы».

В целях снижения уровня преступности и координации деятельности в сфере профилактики правонарушений организовано межведомственное взаимодействие всех ветвей исполнительной власти.

Управление образования Администрации АГО организует свою работу в соответствии с «Порядком организации межведомственного взаимодействия», а также нормативно-правовых документов, в отношении детей и несовершеннолетних по основам системы профилактики.

Управлением образования сформирована электронная база данных на всех детей, подлежащих обязательному обучению. С 01.09.2020 г. начался образовательный процесс в ОО, приступили к обучению 3155 человек, 166 человек к обучению не приступило, 164 из них по уважительной причине. На 01.11.2020 в ОО числится 3330 обучающихся.

Управлением образования Администрации АГО ведётся банк данных по несовершеннолетним, вернувшимся из воспитательных колоний и СУ закрытого типа. Таковых в настоящее время нет.

В соответствии с комплексной программой образовательными организациями были разработаны свои планы и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. В школах АГО реализуется комплекс мер по развитию сети общественных формирований правоохранительной направленности:

- работают школьные советы по профилактике, в ряде ОО совместно с сельской администрацией;

-комиссии содействия семье и школе;

-общественные отряды по охране порядка, отряды порядка и дисциплины.

Для обеспечения индивидуальной работы по реализации несовершеннолетних, вовлеченных в радикальные деструктивные идеологические направления или находящиеся в зоне повышенного риска приобщения к криминальной субкультуре во всех ОО АГО создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных профилактических учетах, в том числе и внутришкольном.

**Информация о количестве несовершеннолетних,**

**состоящих на профилактических учетах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021 год** |
| **Кол-во несовершеннолетних** | **50 человек, из них:**- в ПДН — 30 обучающихся- в ТКДН и ЗП — 10 обучающихся- только внутришкольный учет — 17 обучающихся | **44 человека, из них:**- в ПДН — 26 обучающихся- в ТКДН и ЗП — 15 обучающихся- только внутришкольный учет — 18 обучающихся |

Из 44 человек состоят в ПДИ и ТКДНиЗП за совершение различного рода правонарушений и преступлений:

- 18 человек — общественно опасное деяние (в большинстве случаев «кража»);

- 8 человек — употребление спиртных напитков (один обучающийся также состоит за общественно-опасное деяние);

- 18 обучающихся внутришкольного учета — систематические пропуски уроков и опоздания, нарушения правил поведения в общеобразовательной организации (нарушение Устава), неуспеваемость, использование нецензурной лексики в присутствии младших школьников и педагогов.

Основными направления индивидуальной профилактической работы являются:

- Составление и ведение индивидуальных учетных документов на каждого несовершеннолетнего и семью. Реализация индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и семей;

- Контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением и внешним видом несовершеннолетних (ежедневно). Контроль за успеваемостью является важным компонентом профилактической работы. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и/или успевающими детьми;

- Индивидуальные беседы и консультации с детьми и родителями на различную тематику;

- Вовлечение несовершеннолетних в кружки, секции, общественную жизнь ОО, села и района. Во всех ОО имеется система дополнительного образования. На данный момент из 41 несовершеннолетнего, состоящих на профилактических учетах, 37 заняты дополнительным образованием. Кружки и секции при Муниципальном бюджетном учреждении «Центр культуры досуга и народного творчества Артинского городского округа»: ЦДО (отделение туризма) -1, Шахматный клуб «Точка Роста» -1, сельских домов культуры, МОУ ДО «Артинская детско-юношеская спортивная школа имени Заслуженного тренера России Юрия Вильгельмовича Мельцова» - 2 человека.

**Охват дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учетах** | **Из них охвачены дополнительным образованием, чел** | **% охвата от общего числа, состоящих на учете** | **% охвата иными досуговыми мероприятиями** |
| **2019**  | 50 | 42 | 84% | 100% |
| **2020** | 44 | 37  | 90% | 100% |

- Работа Советов профилактики (созданы и работают во всех ОО АГО);

- Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. В каждом ОО разработаны планы взаимодействия с субъектами профилактики. В рамках межведомственного взаимодействия осуществляются совместные выходы в семьи (социальный патронаж/рейды); проводятся круглые столы, совещания, заседания Советов профилактики, всероссийские профилактические акции и многое другое;

- Вовлечение несовершеннолетних в различные профилактические мероприятия: пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание, антинаркотическая направленность, профилактика экстремизма и другое: Единый день профилактики, Всероссийский день правовой помощи, День трезвости, акция «СТОП ВИЧ/СПИД» т.д.

Одной форм профилактики противоправного поведения несовершеннолетних является вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотического, духовно-нравственного и правового воспитания, в том числе, состоящих на различных видах учета.

В целом профилактическая работа в ОО с несовершеннолетними и их родителями имеет положительный эффект. В результате совместных действий ОО и субъектов профилактики в направлении предупреждения правонарушений и безнадзорности, а также профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, наблюдается снижение преступлений среди несовершеннолетних нарушивших. Группой по делам несовершеннолетних ОМВД по Артинскому району проведен сравнительный анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся образовательных организаций Артинского АГО за 12 месяцев 2020 года:

12 месяцев 2019 года – 5 преступлений, 5 человек.

12 месяцев 2020 года – 1 преступление, 2 человека.

Наблюдается снижение преступлений, совершенных учащимися образовательных организаций Артинского АГО на 80,0%, по количеству участников снижение составляет на 60,0 %.

Одним из способов снижения преступности среди несовершеннолетних в ОО АГО является работа по ранней профилактике преступлений. В комплекс ранней профилактики входит работа школьных служб примирения.

В 15 образовательных организаций АГО созданы и работают школьные службы примирения (далее – ШСП). ШСП рассматривают различные спорные вопросы между участниками ОП.

Анализ деятельности школьных служб примирения показал, что с 2018 года в ОО АГО службы примирения и медиации работают не эффективно, только в двух ОО проводится работа по решению спорных вопросов. В остальных 13 ОО АГО службы примирения не работают.

Для полноценного сопровождения учебной и внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета, следует обеспечить планомерную работу ШСП.

В целом, необходимо продолжить профилактическую работу с детьми, состоящими на разных видах учетов, в том числе через межведомственное взаимодействие. Обеспечить 100% вовлеченность таких детей в дополнительное образование и внутришкольные мероприятия.

Здоровьесбережение также играет важнейшую роль в повышении качества образования школьников. Одним из показателей здоровьесбереженя является вовлеченность детей в спортивные мероприятия, участие их в спортивной жизни района.

##

## Анализ спортивных мероприятий для детей

В течение 2018-2020 года учебного года Управлением образования Администрации АГО организовывались и проводились спортивно-массовые мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников:

Традиционно учебный год открывают Дни здоровья и кроссы, которые определяют состояние физической подготовленности детей после летнего периода и помогают настроиться на новый учебный год. Такие мероприятия проводятся во всех образовательных организациях.

В течение учебного года школьники участвуют в соревнованиях разного уровня. Охват спортивными мероприятиями составляет 80% обучающихся.

Однако, за последние годы выявилась проблема, в спортивных состязаниях участвует всё меньше и меньше детей.

По участию в муниципальных мероприятиях (Баскетбол, волейбол, лыжи, Русский силомер, Президентские состязания, спортивное многоборье):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся в ОО | принимали участие | Процент участия |
| МБОУ «Малокарзинская ООШ» | 57 | 21 | **37%** |
| МАОУ «Сажинская СОШ» | 154 | 53 | **34%** |
| МАОУ «Манчажская СОШ» | 222 | 46 | **21%** |
| МБОУ «Куркинская ООШ» | 44 | 8 | **18%** |
| МБОУ «Свердловская СОШ» | 159 | 24 | **15%** |
| МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» | 536 | 79 | **15%** |
| МАОУ «Азигуловская СОШ» | 159 | 23 | **14%** |
| МБОУ «Барабинская ООШ» | 45 | 6 | **13%** |
| МАОУ «Артинский лицей» | 586 | 78 | **13%** |
| МАОУ АГО «Артинская СОШ № 1» | 713 | 78 | **11%** |
| МАОУ «Староартинская СОШ» | 150 | 10 | **7%** |
| МБОУ АГО «Поташкинская СОШ» | 135 | 8 | **6%** |
| МБОУ «Малотавринская СОШ» | 109 | 0 | **0%** |
| МБОУ «Сухановская СОШ» | 70 | 0 | **0%** |
| МБОУ «Березовская ООШ» | 43 | 0 | **0%** |

По проценту обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на первом месте МБОУ «Малокарзинская ООШ», на втором – МАОУ «Сажинская СОШ», на третьем – МАОУ «Манчажская СОШ».

По количеству соревнований, в которых принимали участие - школы п. Арти – на первом месте, на втором – Сажинская, на третьем – Манчажская.

По результативности: На первом месте – АСОШ № 1, на втором – Артинский лицей, на третьем – АСОШ № 6.

Стабильное снижение детей, нежелающих заниматься спортом можно объяснить тем, что для них сегодня открыто информационное пространство, затягивающее в Интернет-паутину, где не нужно утруждать себя изнурительными тренировками.

Задача образовательных организаций предложить в ОО такой перечень дополнительных программ спортивной направленности, которые бы заинтересовали детей (спортивные танцы, игровые виды спорта и т.д.), проводить с ними широкую мотивационную работу, показывать собственный пример. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Важнейшим показателем успешности школьников является их участие в олимпиадах и конкурсах.

**Всероссийская олимпиада школьников**

С 2020 года внедряется новая «сквозная» организационно-технологическая модель управления этапами проведения ВсОШ в Свердловской области. Срок внедрения определен и на последующий учебный год.

Школьный этап олимпиады в АГО проходил по 16 предметам для обучающихся 5-11 классов, в пилотном режиме для учеников 7-8 классов проходила олимпиада по информатике во всех ОО.

В школьном этапе приняли участие 923 ученика, это на 280 детей меньше чем в прошлом году. Самой многочисленной олимпиадой стала олимпиада по математике 305 участников и русскому языку 281. Самой малочисленной олимпиада по химии 34 участника и право 49. В олимпиаде по информатике, приняли участие обучающиеся Артинского лицея 3 человека, они выполнили 4 задания из 2-х, тем самым получив 50 % от максимально возможных баллов.

Муниципальный этап В 2020-2021 учебном году на муниципальном этапе участвовало 232 обучающихся 7-11 классов из 15 общеобразовательных организаций. Результат муниципального этапа – 111 победителей и призёров. В этом году из-за пандемии оргкомитетом принято решение отменить олимпиаду по физической культуре, поэтому количество участников муниципального этапа уменьшилось, а количество победителей и призеров увеличилось (2018-2019г.г. – 90 победителей и призеров; 2019-2020г.г. – 108 победителей и призеров).

Региональный этап

 Участниками регионального этапа стали:

1. Олимпиада по обществознанию – Чебыкина У.А. МАОУ АГО «АСОШ №6»;

2. Олимпиада по праву - Чебыкина У.А. МАОУ АГО «АСОШ №6»; Фефелов Я.Е. МАОУ «Артинский лицей»;

3. Олимпиада по биологии – Иглина Н.А. МАОУ АГО «АСОШ №6»;

4. Олимпиада по химии - Иглина Н.А. МАОУ АГО «АСОШ №6»;

5. Олимпиада по ОБЖ – Охрименко Д.С. МАОУ АГО «АСОШ №1», Бахарев Д.А. МАОУ «Артинский лицей», Апраксин А.В. МАОУ АГО «АСОШ №6».

**Призерами регионального этапа стали**:

Олимпиада по праву - Фефелов Я.Е. МАОУ «Артинский лицей»;

Олимпиада по биологии – Иглина Н.А. МАОУ АГО «АСОШ №6»;

Олимпиада по ОБЖ – Охрименко Д.С. МАОУ АГО «АСОШ №1», Бахарев Д.А. МАОУ «Артинский лицей», Апраксин А.В. МАОУ АГО «АСОШ №6».

**Муниципальный фестиваль «Юные таланты Артинского ГО»**

В рамках ежегодного муниципального Фестиваля на 2019-2020 учебный год было запланировано более 50 конкурсов, олимпиад, соревнований и турниров интеллектуальной, спортивной, творческой и технической направленности, но к сожалению в связи с переходом на дистанционное обучение около 50 % конкурсных мероприятий не удалось провести.

Количество участников мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Всего участников  | Призеров  | Победителей  |
| Муниципальный | 1210 | 313 | 156 |
| Региональный | 355 | 119 | 43 |
| Всероссийский (в т.ч. дистант) | 894 | 128 | 187 |

**Исследовательская деятельность** занимает важную роль в работе по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодёжи.

На защиту было представлено 43 проекта из 11 общеобразовательных организаций, всего 46 обучающихся. 42 работы были допущены на очную защиту. Работа велась в 7 секциях, в каждой были определены победители и призёры из 8 общеобразовательных организаций. На областной этап были заявлены 3 проекта по 3 направлениям социокультурное, общественно-политическое, гуманитарное. Дети достойно защитились и получили свидетельства участников очной защиты областного этапа НПК.

Наиболее значительным показателем успешности образовательных организаций являются показатели оценочных процедур.

**Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Артинского городского округа**

При проведении ВПР-2018 две школы Артинского городского округа попали в перечень школ с необъективными результатами. (Малотавринская и Манчажская школы).

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Причины:

* Отсутствие единых подходов к системе оценивания обучающихся в начальных классах и на уровне основного общего образования;
* Проблемы преемственности педагогических работников, осуществляющих обучение в начальной школе и в основной школе;
* Недостаточный контроль со стороны администрации школы за объективностью оценивания и качеством образования в школе;
* Несоответствие УМК в начальных классах и на уровне основной школы

Пути решения проблем:

* Проведено собеседование с администрацией школы по выявленным проблемам;
* Проведен комплексный анализ причин необъективности;
* Составлен план мероприятий по устранению выявленных проблем;
* Осуществлялось методическое сопровождение администрации школы по формированию системы оценивания обучающихся начальной школы и основной школы;

В течение 2018/2019 учебного года в Артинском городском округе проводилась целенаправленная работа по повышению объективности при проведении независимых оценочных процедур со всеми школами. При проведении ВПР появилось видеонаблюдение, общественное наблюдение. ВПР проводили и проверяли учителя, которые не работаю в этих классах. Школами было разработано единое положение оценивания на начальном и основном уровнях образования.

В 2019 и 2020 году ни одна из школ Артинского городского округа не вошла в перечень образовательных организаций с необъективными результатами.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Артинского городского округа были организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:**

* Обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВсОШ).

При проведении ВПР, ИС(И)-11, ИС-9, ОГЭ и ГВЭ-9 все школы используют видеонаблюдение офлайн. При проведении ЕГЭ используется видеонаблюдение онлайн.

При проведении ВсОШ не используется видеонаблюдение. Необходимо внедрить практику видеонаблюдения на школьном и муниципальном этапах проведения ВсОШ;

* Обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям.

При проведении ВПР, ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ все школы обеспечивают присутствие общественных наблюдателей. Так же Управление образования составляет график выходов на наблюдение сотрудников Управления образования и МБУ АГО КЦССО, за проведением ВПР, с указанием сроков и образовательных организаций. При проведении ИС(И)-11, ИС-9 и ВсОШ общественные наблюдатели не присутствуют. Необходимо внедрить практику привлечения общественных наблюдателей при проведении ИС(И)-11, ИС-9, ВсОШ;

* Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами).

На уровне Управления образования и на уровне образовательных организаций имеются приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ИС(И)-11, ИС-9, ВсОШ);

На уровне Управления образования имеется приказ об обеспечении объективности процедур оценки качества образования при проведении ВПР, ИС(И)-11, ИС-9, ВсОШ. Так же в Управлении образования имеется план работы по обеспечении объективности;

Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся:

* Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов;
* Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур;
* Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры.
* Применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);

Все образовательные организации используют ЗКС для передачи материалов процедур оценки;

* Проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Обеспечение проведения проверки и перепроверки работ:

- школьного этапа ВсОШ, участников ВПР, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями;

- участниковГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ– муниципальными предметными комиссиями.

**Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:**

* + Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:
* индекс не подтверждения результатов медалистов,
* индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
* индексы необъективности ДКР,
* наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.
	+ Профилактическая работы с выявленными ОО:
* анализ признаков необъективности,
* разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.
* проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (октябрь, апрель);
* проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения.

**Анализ ЕГЭ выпускников, награжденных в 2019/2020 учебном году медалями «За особые успехи в учении» в Артинском городском округе**

В 2019/2020 учебном году из 111 выпускников 11 классов, медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с отличием были награждены 8 выпускников (7,2%) Артинского городского округа из 5 школ:

Артинский лицей-2 медалиста;

Школа №1-2 медалиста;

Азигуловская школа- 2 медалиста;

Школа №6 - 1 медалист;

Свердловская школа -1 медалист.

**ЕГЭ по русскому языку**

7 медалистов из 8 показали высокие результаты освоения образовательной программы по русскому языку, подтвердив результатами сдачи ЕГЭ от 70 до 94 баллов. 1 медалист (Артинский лицей) не подтвердила результаты освоения образовательной программы баллами сдачи ЕГЭ, набрав 69 баллов.

**ЕГЭ по математике профильной**

4 медалиста из 5 показали высокие результаты освоения образовательной программы по математике профильного уровня, подтвердив результатами сдачи ЕГЭ от 70 до 84 баллов. 1 медалист (Артинский лицей) не подтвердила результаты освоения образовательной программы баллами сдачи ЕГЭ, набрав 56 баллов.

По результатам ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика профильная) медалисты из Артинского лицея не подтвердили статус медалиста.

Управлением образования было проведено служебное расследование в отношении медалистов Артинского лицея. Был проведен анализ педагогических кадров, запрошена информация по результатам контрольных точек в 10 и 11 классе. Была выявлена необъективность результатов по контрольным точкам в 10 и 11 классе у медалистов (10 класс - годовая отметка -5, отметки за административную и диагностическую контрольную-4), в 11 классе (результаты ЕГЭ ниже отметки за административную контрольную работу и ниже годовой отметки).

Со стороны руководителя Артинского лицея было принято управленческое решение о смене завуча по учебной работе в 2020-2021 учебном году.

По результатам ЕГЭ медалистов по всем выбранным предметам, только 3 из 8 медалистов за все экзамены получили более 70 баллов.

Выявленные проблемы:

На уровне администрации школы

* ослабление контроля за качеством освоения учебного материала медалистов.

На уровне педагога:

* наблюдается необъективность выставления отметок за учебные периоды и по результатам контрольных мероприятий;
* неготовность отдельных педагогов осуществлять дифференцированную дистанционную подготовку к ЕГЭ с использованием цифровых инструментов и платформ.
* недостаточное психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА (поздний выбор предметов для прохождения ГИА, недостаточная работа по развитию навыков самоконтроля и психологической устойчивости выпускников при сдаче экзаменов).

**Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

|  |
| --- |
| * Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса;
 |
| * Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер
 |
| * Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур
 |
| * Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОО.
 |

По результатам сдачи экзаменов выпускниками осуществляется рубежная оценка деятельности школ. Насколько эффективно отработала школа в течение 9-11 лет говорят именно результаты детей на ГИА.

Наиболее показательные для оценки результаты за 3 года 2017-2019, т.к. в связи с пандемией коронавируса в 2020 году условия сдачи экзаменов были более лояльными.

**Результаты ГИА 2019**

**Русский язык ЕГЭ сдали все 100 обучающихся**

46 (46%) детей сдали ЕГЭ по русскому языку набрав от 70 и выше баллов. Из них 18(18%) обучающихся сдали ЕГЭ по русскому языку набрав от 80 и выше баллов (это ученики школы №1, Артинского лицея, школы №6, Поташкинской, Свердловской, Манчажской и Сажинской школы).



**Математика ЕГЭ**

Математику сдавали по двум уровням: базовый и профильный. Для сдачи ГИА-2019 выпускникам необходимо было выбрать или математику базовый уровень или математику профильный уровень.

Математику базового уровня сдавали 28(100%) человек, удовлетворительный результат получили все обучающиеся.

Средняя оценка по АГО по пятибалльной шкале составляет – 4,8.



Математику профильного уровня сдавали 72 выпускника, переступили порог успешности 71(98,6%) человек.

От 70 и более баллов набрали 26(36%) обучающихся. Из них самые высокие результаты по математике профильного уровня в школах п. Арти.



Предметы по выбору (% сдачи в Артинском городском округе)

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов одиннадцатиклассников по предметам Русский язык, История, География, Английский язык, Литература,

но есть по следующему перечню:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников по ОМСУ | Количество не сдавших | Доля неуспешных результатов по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
| Математика профильная | 72 | 1 | 1,39 | 3,24 |
| Физика | 22 | 1 | 4,55 | 4,16 |
| Химия | 14 | 2 | 14,29 | 12,51 |
| Информатика и ИКТ | 17 | 3 | 17,65 | 6,43 |
| Биология | 20 | 6 | 30 | 14,75 |
| Обществознание | 38 | 4 | 10,53 | 15,57 |

Таким образом, мы можем отметить предметы 100% сдаваемые выпускниками (география, литература, история, английский язык) в течении нескольких лет. Однако есть предметы, которые не сдают от 20 до 30% выпускников (информатика, биология, обществознание).

Итак, результаты ОГЭ 2019 года показали:

Русский язык сдавали 256 обучающихся, успешно сдали 256(100%). Средняя оценка -4,0



Математику сдавали 261 обучающийся, из них 256 обучающихся текущего года и 5 выпускников, не прошедших итоговую аттестацию в прошлые годы. Успешно сдали 259 (99%) обучающихся. 2 (1%) обучающихся не смогли набрать минимальный балл. Они остались на ГИА 2020. Средняя оценка-3,5.



В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, Физика, Химия, История (с ХХ веком), Обществознание, Литература, Английский язык, История (без ХХ века),

но есть по следующему перечню:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
| Математика | 256 | 2 чел. 0,78 | 1,07 |
| Информатика | 75 | 1 чел. 1,33 | 0,33 |
| Биология | 110 | 1 чел. 0,91 | 0,41 |
| География | 125 | 1 чел. 0,8 | 0,66 |

**Результаты ГИА 2020**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11, что стало основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании:

1) в 9 классе путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

2) в 11 классе путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых(триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Особенности проведения промежуточной аттестации в 9 и 11 классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 стали:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный срок;

- наличие «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку;

- допуск в 2020 году к ГИА-9.

 Всего обучающихся в 9 классе -312 человек, из них 309 выпускников текущего года и 3 выпускника , не прошедшие ГИА в 2019 году.

Окончили 9 классов на 4 и 5 - 105 человек. Получили аттестат об основном общем образовании (9 класс) -286 человек (в том числе и 3 выпускника не прошедшие ГИА в 2019 году), из них получили аттестат об основном общем образовании (9 класс) с отличием -11 человек. Свидетельство об окончании специального 9 (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения получили -26 человек.

В 2019-2020 учебном году все 312 обучающихся 9 класса получили документ об образовании.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 стали:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный срок;

- наличие «зачёта» за итоговое сочинение(изложение);

- допуск в 2020 году к ГИА-11.

Всего обучающихся в 11 классе -111 человек.

Окончили 11 классов на 4 и 5 - 61 человек. Получили аттестат о среднем общем образовании (11 класс) все 111 человек, из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием -8 человек.

Таким образом в 2019-2020 учебном году все выпускники 9 и 11 классов Артинского городского округа получили документ об образовании. Документы об образовании были выданы всем 15 июня 2020 года.

**Результаты ЕГЭ 2020 по Артинскому ГО**

ЕГЭ в 2020 году сдавали 92 обучающихся 11 класса из 111 человек.

19 обучающихся 11 класса отказались от сдачи ЕГЭ, так как не планировали поступать в высшие учебные заведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету** | **min. балл, установленный Рособрнадзором**  | **Кол-во выпускников, не набравших min балл** | **max. балл по АГО** | **min.****балл по АГО** | **Средний балл по АГО** | **Средний балл по РФ** |
| Русский язык | 92 | 36 | 0 | 96 | 41 | 69 | 71,6 |
| Математикапрофильная | 65 | 27 | 2 | 84 | 18 | 52 | 53,9 |
| Обществознание | 37 | 42 | 2 | 90 | 35 | 56 | 56,1 |
| Биология | 30 | 36 | 2 | 76 | 30 | 51 | 51,5 |
| Химия | 20 | 36 | 6 | 92 | 21 | 49 | 54,4 |
| Физика | 20 | 36 | 1 | 70 | 30 | 49 | 54,5 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 40 | 1 | 79 | 27 | 56 | 61,2 |
| История | 9 | 32 | 0 | 81 | 35 | 57 | 56,4 |
| География | 3 | 37 | 0 | 63 | 56 | 60 | 59,9 |
| Литература | 1 | 32 | 0 | 52 | 52 | 52 | 65,0 |

Высокий балл по результатам экзамена (от 80 до 100) имеют выпускники по таким предметам, как русский язык, математика профильная, история, обществознание и химия.

**Высокобалльные результаты (более 80 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **количество человек/%** |
| русский язык  | 18 человек (19,6%) |
| математика профильная | 3 человека (4,6%) |
| обществознание | 2 человека (5,4%) |
| история | 1 человек (11%) |
| химия | 2 человек (10%) |

**Количество учащихся, получивших балл ниже минимального**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **количество человек/%** |
| математика профильная | 2 человека (3%) |
| биология | 2 человека (7%) |
| информатика и ИКТ | 1 человек (7%) |
| обществознание | 2 человек (5%) |
| физика  | 1 человек (5%) |
| химия | 6 человек (30%) |

**Рейтинг по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место в рейтинге** | **Предмет** | **Средний балл по АГО** |
| **1** | Русский язык | **69** |
| **2** | География | **60** |
| **3** | История | **57** |
| **4** | Информатика и ИКТ | **56** |
| **5** | Обществознание | **56** |
| **6** | Литература | **52** |
| **7** | Математика (профильный уровень) | **52** |
| **8** | Биология | **51** |
| **9** | Химия | **49** |
| **10** | Физика | **49** |

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школах, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Однако образовательным организациям необходимо выполнить следующие рекомендации:

1. Педагогическим коллективам продолжить системную работу над повышением качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Руководителям РМО детально проанализировать результаты ЕГЭ 2020 года.
3. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

-имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней;

-совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;

-подготовка выпускников строится на системном подходе;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в Управление образования не поступали.

Все вышесказанное говорит о том, что в целом в муниципалитете созданы благоприятные условия для развития детей дошкольного и школьного возраста. Но, если мы рассмотрим анализ групп школ адресного наставничества, то увидим, что наши школы находятся в разных группах и для более их эффективного развития, требуется перевести школы с одного уровня на другой.

Требуется разработка более персональной, в отношении каждой группы школ, программы.

В настоящее время ситуация следующая:

## Школы адресного наставничества и сопровождения

**Источники информации для проведения дифференциации и идентификации школ**

В исследовании предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. Для идентификации и выделения группы школ Свердловской области с низкими результатами обучения и группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, использованы следующие источники информации: ­

* результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике за 2019 год (данные предоставлены Центром обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО»); ­
* результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2019 год (данные предоставлены Центром обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО»); ­
* результаты анкетирования администрации школ, проведенного в марте-апреле 2020 года; ­
* результаты анкетирования администрации школ, проведенного в марте-июне 2019 года; ­
* данные информационно-аналитического отчета по итогам идентификации школ с низкими результатами обучения за 2018-2019 годы; ­
* данные информационно-аналитического отчета по мониторингу качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения за 2019 год

**Для идентификации (выделения) школы сначала дифференцируются по ряду результативных и факторных показателей**

Результативные показатели:

1) качество подготовки выпускников 9 классов по математике и русскому языку (использовались данные по итогам ОГЭ 2019 года по русскому языку и математике).

Каждая школа по итогам дифференциации относится к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников по результатам ОГЭ, а также распределения выпускников по уровням подготовки). На этапе дифференциации для каждой школы сначала определяется индекс качества подготовки выпускников основной школы (и соответствующая ему группа качества). Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку;

2) для средних общеобразовательных школ проводится дифференциация по результатам ЕГЭ 2019 года по русскому языку и математике.

Характеристика каждой группы качества дополняется показателями качества подготовки выпускников 11 классов по русскому языку и математике. Так можно выделять школы, в которых качество на этапе основной школы и средней школы существенно различается.

Факторные показатели:

Социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ используется: уровень образования родителей, состав семьи (полная-неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением.

**Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников**

Для каждой школы рассчитан индекс качества. В зависимости от его значения школа отнесена к одной из 11 групп качества. После деления школ на группы качества возвращаемся к исходным показателям качества подготовки выпускников – к распределению выпускников по уровням подготовки и среднему значению показателей обученности по каждому предмету. Следует напомнить, что означает этот показатель. Если бы все учащиеся школы имели самый высокий уровень подготовки (соответствует 5 баллам в шкале школьных отметок), то этот показатель был бы равным 1. Показатель обученности также косвенно может давать представление об объеме учебного материала, усвоенного учащимися. Так показатель обученности, равный 0,40, показывает, что в среднем по данной школе учащиеся усваивают около 40% объема учебного материала по дисциплине.

Все школы, отнесенные к группам с 1 по 5 отнесены к школам с низкими результатами обучения (значения показателей качества статистически значимо ниже среднего значения).

**Результаты дифференциации школ по ИСБШ (индекс социального благополучия школы)**

Выделено 11 групп с разным уровнем социального благополучия.

Группы 1-2 имеют очень низкий уровень социального благополучия,

группы 3-4 – низкий уровень,

группы 5-7 – средний,

8-9 – высокий уровень,

10-11 – очень высокий уровень социального благополучия.

**Также школы могут быть поделены на группы по эффективности деятельности**

Выделено три условные группы

- **«эффективные**» (т.е. способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели).

- «**обычные»** (демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей).

- «**несправляющиеся»** (т.е. те, которые вопреки заданным ограничениям, показывают существенно более низкие результаты).

 В предлагаемой модели к **эффективным школам** относятся те, результаты которых значимо выше средних по региону (это группы 7-11).

Также может быть выделена группа так называемых **резильентных школ** («живучих», достигающих показатели выше ожидаемых) – к ним отнесены школы с результатами выше средних по региону, вместе с тем имеющих низкий уровень социального благополучия.

**К «несправляющимся**» можно отнести школы, у которых ИСБШ высокий (группы 8-11), а индекс качества низкий (группа качества 5 и ниже).

Все остальные школы попадут в категорию «обычных», дают результаты средние или выше средних в зависимости от их ИСБШ.

**Как определить, в какую группу (по эффективности деятельности) попадает конкретная школа?**

Для каждой школы, принявшей участие в процедуре идентификации, были определены индекс качества и группа качества, ИСБШ и группа ИСБШ.

Совместное использование этих данных позволило построить комбинационную группировку, в которой показаны возможные сочетания указанных характеристик школ.

Школы, относящиеся к группам качества с 1 по 5, демонстрируют результаты значимо ниже средних по региону, представители группы 6 дают результат, статистически значимо не отличающийся от среднего, группа 7 – выше среднего, а группы 8 – высокие результаты.

**Школы адресного наставничества и сопровождения (ШАНС)**



Таким образом, все школы с учетом показателей качества и факторных показателей можно разделить на следующие группы (итог идентификации):

**1 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 5) – школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях.**

Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром).

Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ достаточна замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации).

Школы расположены на территориях леспромхозов, созданных в 30-40 годах прошлого века, и относящихся к сельским территориям. Кадровый состав учителей характеризуется низкой долей учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). Так, например, школа может быть малокомплектной, удалена от центральных мест, социально депривирована (скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся).

Таких школ по итогам идентификации 6:

**МБОУ Барабинская ООШ**

Группа качества 4, индекс качества 0,898

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**МБОУ Малокарзинская ООШ**

Группа качества 4, индекс качества 0,905

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -2

**МАОУ Староартинская СОШ**

Группа качества 5, индекс качества 0,96

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -4

**МБОУ Малотавринская СОШ**

Группа качества 5, индекс качества 0,971

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**МБОУ Свердловская СОШ**

Группа качества 5, индекс качества 0,97

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**МБОУ Сухановская СОШ**

Группа качества 5, индекс качества 0,941

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**2 группа – низкий ИСБШ (с 1по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше).**

**Резильентные школы.**

Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Таких школ по итогам идентификации 5:

**МАОУ Манчажская СОШ**

Группа качества 6, индекс качества 1,014

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -4

**МАОУ Сажинская СОШ**

Группа качества 6, индекс качества 0,985

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**МБОУ Поташкинская СОШ**

Группа качества 9, индекс качества 1,152

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -2

**МБОУ Куркинская ООШ**

Группа качества 7, индекс качества 1,05

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -4

**МБОУ Березовская ООШ**

Группа качества 8, индекс качества 1,09

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -3

**Группа 3 – по ИСБШ с 5 по 11, по индексу качества – группы с 1 по 5.**

**«Несправляющиеся».**

В эту группу входят депривированные сельские и городские школы. Их можно назвать «несправляющимися». При относительно высоком уровне социального благополучия, эти школы дают более низкие результаты по сравнению с теми, что предписываются им установленными параметрами модели. Это школы преимущественно расположены на окраинах крупных населенных пунктов. Внешняя образовательная и культурная среда школы более скудная, чем в целом в населенном пункте. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Дети преимущественно остаются безнадзорными во внеурочное время (предоставлены самим себе). У школ недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности учащихся.

**МАОУ АГО АСОШ №6**

Группа качества 5, индекс качества 0,968

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -6

**Группы школ с группой качества 6,7 и группой ИСБШ с 5 по 7**

Эти школы можно отнести к «условно благополучным» – выпускники в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Уровень социального благополучия может быть разным. Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

Таких школ по итогам идентификации 3:

**МАОУ АГО АСОШ №1**

Группа качества 7, индекс качества 1,065

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -6

**МАОУ Артинский лицей**

Группа качества 7, индекс качества 1,065

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -7

**МАОУ Азигуловская СОШ**

Группа качества 7, индекс качества 1,082

Группа ИСБШ (индекс социального благополучия школы) -6

**И, наконец, самая благополучная и в социальном плане, и в плане подготовки учащихся – группа ИСБШ 8-11 и группа качества 8 - 11**

К этой группе преимущественно относятся гимназии и лицеи, находящиеся на территории крупных населенных пунктов (крупные города и мегаполис). Отличаются тем, что доля детей, чьи родители имеют высшее образование, высока – 80-100%, уровень девиантности поведения самый низкий (таких детей практически в таких школах нет!). При относительно высоких ресурсах самой школы (кадровый состав отличается высокой долей учителей с высшей категорией, хорошо развитая школьная инфраструктурой, богатая образовательная сеть населенного пункта) очень мощным ресурсом являются родители. **Таких школ в Артинском ГО по итогам идентификации нет.**

Условно можно разделить школа Артинского ГО следующим образом:

\*ИСБШ – индекс социального благополучия школ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  I группа: Низкий ИСБШ и низкий индекс качества | II группа: Низкий ИСБШ и средний индекс качества | III группа:Высокий уровень ИСБШ и низкие результаты качества | IV группа:Разный ИСБШ и средний уровень качества | V группа:Высокий ИСБ и высокое качество |
|  | **Резильентные школы** | **Несправляю****-щиеся**  | **Условно благополучные** | **Благополучные**  |
| - Барабинская ООШ- Малокарзинская ООШ- Староартинская СОШ- Малотавринская СОШ- Свердловская СОШ- Сухановская СОШ | - Манчажская СОШ- Сажинская СОШ- Поташкинская СОШ- Куркинская ООШ- Березовская ООШ | Артинская СОШ № 6 | - Артинская СОШ № 1- Артинский лицей- Азигуловская СОШ | Нет  |
| Рекомендации группам школ для перехода из более низкой группы в более высокую группу школ |
| - Участие в проекте «Земский учитель»- Участите в проекте «Точка роста»- Участие в проекте «Инициативное бюджетирование»- Внедрение внутришольных программ наставничества- Внедрение программ повышения качества образования- Обеспечение школы специализированными кадрами (педагоги-предметники, психологи, логопеды, дефектологи), в т.ч. через привлечение молодых специалистов или путем переподготовки- Обеспечение увеличения доли педагогов, аттестованных на I и ВКК - Расширение перечня программ дополнительного образования, в т.ч. с учетом потребности участников образовательных отношений- Мотивация и целенаправленная подготовка школьников, показывающих высокий уровень образования на участие во ВсОШ и конкурсах различного уровня- Организация сетевого взаимодействия с ОО, имеющими более высокий уровень материально-технического и кадрового обеспечения - Обеспечение качественного административного контроля всех видов деятельности ОО (внедрение программ внутришкольного контроля)  | - Участие в проекте «Инициативное бюджетирование»- Разработка программ адресного наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении- Разработка программ наставничества, в то числе над школьниками, состоящими на разных видах учетов- Разработка программ родительского просвещения- Расширение перечня программ дополнительного образования, в т.ч. с учетом потребности участников образовательных отношений- Организация сетевого взаимодействия с ОО, имеющими более высокий уровень материально-технического и кадрового обеспечения - Внедрение программ повышения качества образования- Обеспечение качественного административного контроля всех видов деятельности ОО (внедрение программ внутришкольного контроля)- Обеспечение школы специализированными кадрами (педагоги-предметники, психологи, логопеды, дефектологи), в т.ч. через привлечение молодых специалистов или путем переподготовки- Обеспечение увеличения доли педагогов, аттестованных на I и ВКК  | - Внедрение программы повышения качества образования- Обеспечение школы специализированными кадрами (педагоги-предметники, психологи, логопеды, дефектологи), в т.ч. через привлечение молодых специалистов или путем переподготовки- Организация сетевого взаимодействия с ОО, имеющими более высокий уровень материально-технического и кадрового обеспечения - Обеспечение школы специализированными кадрами (педагоги-предметники, психологи, логопеды, дефектологи), в т.ч. через привлечение молодых специалистов или путем переподготовки- Обеспечение увеличения доли педагогов, аттестованных на I и ВКК - Обеспечение качественного административного контроля всех видов деятельности ОО (внедрение программ внутришкольного контроля) | - Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющих разный уровень развития- Участие в проекте «Земский учитель»- Внедрение программ повышения качества образования- Обеспечение школы специализированными кадрами (педагоги-предметники, психологи, логопеды, дефектологи), в т.ч. через привлечение молодых специалистов или путем переподготовки- Обеспечение качественного административного контроля всех видов деятельности ОО (внедрение программ внутришкольного контроля)  |  |

**Для обеспечения перехода школ из групп с низкими результатами в более высокую группу школ, на уровне муниципалитета необходимо сделать следующее:**

**Определить меры поддержки** различных групп школ на уровне муниципального образования, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая:

-изучение и предъявление на муниципальном уровне опыта реализации **успешных управленческих и педагогических практик** по повышению качества образования, преодоления факторов социального неблагополучия, особенно среди резильентных школ;

-организацию **партнерского взаимодействия** школ с низкими результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими стабильные результаты обучения («благополучные школы»), на основе заключения договоров о сотрудничестве / соглашений о взаимодействии и т.п.;

-создание условий для **сетевой формы реализации образовательных программ** / сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Центров цифрового и гуманитарного образования **«Точки роста»,** созданных на территории муниципального образования;

-организацию и проведение на муниципальном уровне **мероприятий по повышению качества образования, по развитию форм работы с семьей, по профилактике правонарушений** и т.п.;

-разработку **муниципальных / школьных проектов**, направленных на профилактику социального неблагополучия, поддержку детей, находящихся в конфликте с законом, детей-инвалидов для последующего участия в конкурсе на грантовую поддержку, организуемом ежегодно **Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (www.fond-detyam.ru);**

-обеспечение введения и дополнительного финансирования **вновь введенных ставок специалистов**: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования на штатной основе или условиях совместительства, особенно в школах с низким уровнем социального благополучия школы;

-обеспечение возможности участия школ в федеральной программе **«Земский учитель»** с целью восполнения имеющихся кадровых дефицитов.

**Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы.**

**Цель Программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающей низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательных организаций и повышение качества образования.

**Основные задачи Программы**:

- Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах.

- Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей.

- Сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения профессиональных компетенций.

- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне.

- Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ.

-Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участниц проекта.

- Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

- Стимулировать участие школ, участниц проекта, в конкурсах и проектах.

**Сроки реализации Программы:** 2021 – 2023 гг.

**Раздел IV. Муниципальная модель информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**ГАОУ СО «Институт развития образования»**

**Муниципальный координационный совет по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных соц.условиях**

Сетевые партнеры школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных соц.условиях

Школы с низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных соц.условиях

Районные методические объединения учителей Артинского ГО

Творческие группы ОО по реализации муниципальной и школьных программ

Школы, не вошедшие в группы ШАНС и ШНОР

Творческая группа ИМЦ АГО по адресному сопровождению ОО



В результате реализации программы, школы из каждого уровня должны будут перейти на более высокий уровень.

**Раздел V. Этапы и направления реализации Программы**

**Этапы**

1 этап - подготовительный (февраль-март 2021 г.):

- Разработка и утверждение Программы;

- Определение ответственных лиц за реализацией Программы;

- Создание Координационного совета по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных соц.условиях.

2 этап – плановый (апрель 2021 г.)

- Планирование мероприятий по реализации Программы на 2021 год;

- Заседание КС по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных соц.условиях.

3 этап – организационный (май 2021 г. – декабрь 2023 г.)

- Реализация мероприятий Программы.

Промежуточные этапы (ежегодно – декабрь)

- Мониторинг эффективности реализации Программы.

**Направления**

Управление качеством образовательных результатов:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
4. Система профессиональной ориентации;
5. Система преемственности дошкольного и общего образования.

Управление качеством образовательной деятельности:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
2. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
3. Система организации аттестационных процессов педагогических работников;
4. Система методической работы;
5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Артинского ГО;
6. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
7. Система создания условий: материально-технических, здоровьесберегающих, безопасности обучающихся.

**Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  |  |  |

 | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** |
| 1.1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы | Февраль-март 2021 |  Информационно-методический отдел МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» (далее – КЦССО) | Приказ Управления образования Администрации Артинского городского округа (далее – УО ААГО) |
| 1.2. | Создание Координационного совета по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных соц.условиях | Февраль-март 2021 |  Информационно-методический отдел КЦССО | Приказ Управления образования Администрации Артинского городского округа (далее – УО ААГО) |
| 1.3. | Организация участия в мероприятиях, проводимых ГАОУ СО «Институт развития образования» | Ежегодно | Информационно-методический отдел КЦССО, ОО – участники Программы | Информационно-методическая помощь ШНОР и ШАНС |
| 1.4. | Организация консультационного сопровождения деятельности ШНОР и ШАНС по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования | Постоянно | Информационно-методический отдел КЦССО; ОО – участники Программы | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР и ШАНС в области повышения качества образования  |
| 1.5 | Участие в ежегодныхмониторинговых обследованиях наразных уровнях, направленных на:- выявление школ, работающих сосложным контингентом и в сложныхусловиях, в том числе школ,показывающих низкиеобразовательные результаты;- анализ динамики показателей качестваобразования в данных группах школ;- комплексную оценку условийдеятельности управленческого ипедагогического потенциала. | Ежегодно (по плану мониторинговых исследований) | Информационно-методический отдел КЦССО, ОО, участники Программы | Достижение положительной динамики качества образования в ШАНС и ШНОР |
| 1.6. | Доклад на совещаниях руководителей образовательных организаций «Организация работы в общеобразовательных организациях с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» |  По плану работы Управления образования, 2 раза в год | Управление образования | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.7. | Организация и проведение собеседований с администрациями ОО по качеству образования с выработкой адресных рекомендаций |  По плану работы Управления образования, 2 раза в год (октябрь, апрель) | Управление образования | Адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования  |
| 1.8. | Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Информационно-методический отдел КЦССО | Методические рекомендации |
| 1.9. | Проведение муниципальных методических мероприятий, проводимых ОО, не входящими в перечень ШНОР и ШАНС (обмен опытом, мастер-классы, круглые столы и др.) | 1 раз в год (март) | Информационно-методический отдел КЦССО,ОО, не вошедшие в ШНОР и ШАНС | Информационно-методическая, практическая помощь ОО, имеющим низкие образовательные результаты |
| 1.10. | Контроль выполнения адресных рекомендаций каждой из групп школ | 1 раз в год (июль) | Управление образования  | Управленческие решения по итогам контрольных мероприятий |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ** |
| 2.1.  | Организация участия в повышенииквалификации руководителей и педагогических работников школ (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Управление образования,КЦССО | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2.  | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (наставничество, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | В течение года | Информационно-методический отдел КЦССО | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения  |
| 2.3. | Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по учебным предметам | Ежегодно, по плану РМО | Управление образования, КЦССО | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов |
| 2.4. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)  | В течение года | Управление образования, КЦССО | Участие в конкурсах, проектах  |
| 2.5. | Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года» (муниципальный этап) | Ежегодно (январь-февраль) | Информационно-методический отдел КЦССО | Участие педагогов в профессиональных конкурсах |
| 2.6. | Вовлечение молодых руководителей школ в деятельность районной Школы «Молодой руководитель»  | Ежегодно, по плану Управления образования | Управление образования,КЦССО | Совершенствование управленческой деятельности молодых руководителей (директоров, завучей), повышение профессионального уровня |
| 2.7. | Экспертиза программ наставничества | Ежегодно, май  | Информационно-методический отдел КЦССО | Рекомендации ОО по разделам программ |
| 2.8 | Защита рабочих Программ воспитания | Апрель, 2021 | Информационно-методический отдел КЦССО | Рекомендации ОО по разделам программ |
| 2.9 | Методический десант руководителей РМО и опытных педагогов в ОО, имеющих низкие образовательные результаты (экспертиза урочной деятельности педагогов, нуждающихся в помощи) | В течение учебного года, по плану РМО | Информационно-методический отдел КЦССО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. |
| 2.10 | Педагогические практики ОО, не вошедших в ШНОР и ШАНС | 2021-2023 | Информационно-методический отдел КЦССО | Проведение открытых уроков на базе ОО, не вошедших в ШНОР и ШАНС.Распространение практик успеха. |
| 2.11 | Стажировки для заместителей директоров школ по учебной работе по вопросам организации методической работы в ОО | В течение учебного года | Информационно-методический отдел КЦССО | Формирование профессиональной и управленческой компетентности заместителей директоров по учебной работе со стажем работы до 3-х лет, оказание адресной методической помощи  |
| 2.12 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход | В течение года по заявке руководителя школы | Информационно-методический отдел КЦССО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.13 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов  | Постоянно | ОО ШНОР и ШАНС | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметныхкомпетенций педагогов |
| 2.14 | Организация деятельности администраций образовательных организаций по повышению уровня квалификации педагогических работников | Постоянно  | ОО, КЦССО | Повышение доли педагогических работников аттестованных на I и ВКК |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении  | Ежегодно, сентябрь | ОО ШНОР и ШАНС | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении  |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение года | ОО ШНОР и ШАНС | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ  |
| 3.3.  | Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школ  | Постоянно | ОО ШНОР и ШАНС | Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН. |
| 3.4. | Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий. Организация участия обучающихся в дистанционном обучении |  В течение года | ОО ШНОР и ШАНС | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 3.5. | Организация работы Школы для одаренных детей | 2021-2023 | Информационно-методический отдел КЦССО,ОО, не вошедшие в ШНОР и ШАНС | Получение одаренными детьми более высокого уровня образования (дополнительных знаний, расширение кругозора) |
| 3.6. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Информационно-методический отдел КЦСО | Повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах |
| 3.7. | Внедрение в образовательный процесс программ по функциональной грамотности | 2021-2023 | Информационно-методический отдел КЦСО,ОО Артинского ГО | Формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) Изменение запроса на качество общего образования. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** |
| 4.1. | Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые школами, не вошедшими в ШНОР и ШАНС, а также с ВУЗами и ССУЗами Свердловской области | 2021-2023 | Управление образования, ОО ШНОР и ШАНС | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 4.2.  | Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятныхсоциальных условиях со школами с высокими результатами обучения | 2021-2023 | Управление образования, школы-партнеры,ОО ШНОР и ШАНС | Организовано информационно-методическое сотрудничество |
| 4.3.  | Организация сетевого взаимодействия между ОО ШНОР и ШАНС и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами | 2021-2023 | Управление образования, школы-партнеры,ОО ШНОР и ШАНС | Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров |
| 4.4. | Организация дистанционных семинаров с использованием ZOOM, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар | 2021-2023 | ОО ШНОР и ШАНС, школы-партнеры | Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов |
| 4.5. | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов (кустовые ШМО) | 2021-2023 | ОО ШНОР и ШАНС, школы-партнеры | Созданы условия для профессионального общения педагогов |

**Раздел VII. Экономическое обоснование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования Артинского городского округа».

За счет сметы расходов на проведение мероприятий по направлениям:

«Поддержка талантливой молодежи», «Стимулирование деятельности педагогов и ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы» в 2021 году методического отдела МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования».

**Раздел VIII. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы**

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки школ по переводу в эффективный режим развития.

3. Повышение качества образования в Артинском городском округе за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

6. Создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

7. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях.

**Целевые показатели:**

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальныхусловиях, в которыхобеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешнопрошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами.

**Раздел IX. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школ, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Не достаточная укомплектованность школ управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по программе «Земский учитель», переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школ-участницы проекта, и школ-партнеров | Заключение партнерских соглашений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьных сайтах |