**Анкета**

**для выявления профессиональных затруднений педагогических работников ООО при введении ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Затруднение  |
|  | Не возникает | Возникает редко | Возникает часто  | Возникает всегда |  |
| **Общепедагогические затруднения**  |
| **Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога** |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт СОО |  |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа среднего общего образования  |  |  |  |  |
| Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |  |  |
| Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования |  |  |  |  |
| Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов  |  |  |  |  |
| Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки  |  |  |  |  |
| Работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам) |  |  |  |  |
| Создание условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся |  |  |  |  |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |  |
| Использование стандартизированных и нестандартизированных оценочных процеур  |  |  |  |  |
| Проведение интерпретации результатов достижений обучающихся |  |  |  |  |
| Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся  |  |  |  |  |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |
|  **Методические затруднения**  |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов Выбор учебников и учебно - методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС  |  |  |  |  |
| Выявление и отражение в рабочих программах специфики особых образовательных потребностей обучающихся (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) |  |  |  |  |
| Владение содержанием преподаваемого предмета на углубленно уровне |  |  |  |  |
| Применение современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода |  |  |  |  |
| Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения ими индивидуального проекта  |  |  |  |  |
| Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| Проведение стартовой и промежуточной диагностики  |  |  |  |  |
| Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной Образовательной программы  |  |  |  |  |
| Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (предметных результатов освоения ООП)  |  |  |  |  |
| **Психолого-педагогические затруднения** |
| Знание и учет возрастных особенностей современных школьников при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника  |  |  |  |  |
| **Информационные затруднения** |
| Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием) |  |  |  |  |
| Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы и работы, работы с одаренными детьми и т.д.) |  |  |  |  |
| **Коммуникативные затруднения** |
| Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта  |  |  |  |  |
| Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей |  |  |  |  |  |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления  |  |  |  |  |  |
| Владение основами профессиональной речевой культуры  |  |  |  |  |